

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KARAKTER TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER
DAN JARINGAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH
1 PLAYEN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan



Oleh :

HERI TRIYOGO

NIM 09520244067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KARAKTER TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER
DAN JARINGAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH
1 PLAYEN**

Disusun oleh:

Heri Triyogo

NIM 09520244067

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, Januari 2014

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Teknik Elektronika

Muhammad Munir, M.Pd
NIP. 19630512 198901 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,

Dessy Irmawati, S.T, M.T
NIP. 19791214 201012 2 002

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KARAKTER TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER
DAN JARINGAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH
1 PLAYEN**

ABSTRAK

Oleh
Heri Triyogo
09520244067

Tujuan penelitian ini dirancang untuk: (1) mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar, (2) mengetahui pengaruh karakter terhadap hasil belajar, dan (3) mengetahui pengaruh lingkungan belajar dan karakter terhadap hasil belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Playen.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan *expost facto*. Populasi penelitian adalah semua Siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen sebanyak 78 orang. Ukuran sampel penelitian sebanyak 66 orang ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin, selanjutnya sampel setiap kelas ditentukan dengan teknik *proportional random sampling*. Data dikumpulkan dengan angket dan nilai raport. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif dan regresi.

Hasil penelitian diketahui bahwa: (1) lingkungan belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan persamaan garis regresi $Y = 0.166X_1 + 65,684$ dan kontribusi pengaruh sebesar 27,4 persen, (2) karakter berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan persamaan garis regresi $Y = 0.075X_2 + 66,333$ dan kontribusi pengaruh sebesar 21 persen, (3) lingkungan belajar dan karakter secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan persamaan garis regresi $Y = 0.124X_1 + 0.039X_2 + 63,724$ dan kontribusi pengaruh sebesar 31,2 persen.

Kata kunci : Lingkungan Belajar, Karakter, dan Hasil belajar

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN



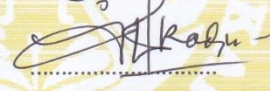
Disusun oleh:

Heri Triyogo

NIM 09520244067

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 26 Januari 2014

TIM PENGUJI

Nama /Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dessy Irmawati, S.T, M.T Ketua Penguji/Pembimbing		28/2 14.
Totok Sukardiyono, M.T Sekretaris Penguji		28/2 14.
Dr. Eko Marpanaji Penguji Utama		28/2 14.

Yogyakarta, Januari 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta



Dekan,


Dr. Moch Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Heri Triyogo

NIM : 09520244067

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Karakter Terhadap
Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik
Komputer Dan Jaringan Di Sekolah Menengah Kejuruan
Muhammadiyah 1 Playen

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Januari 2014

Yang Menyatakan,

Heri Triyogo

NIM. 09520244067

MOTTO

Harapan adalah sesuatu yang dibutuhkan oleh semua orang dalam kondisi apapun, oleh karena itu jangan pernah berhenti untuk berharap. Sebelum terlalu jauh menilai dan mengkritik orang lain, mulailah dengan menilai dan mengkritik diri sendiri terlebih dahulu.

Jangan hanya pandai dalam mempersiapkan, namun kita juga harus pandai dalam menjalani apa yang telah kita persiapkan.

siapapun bisa membenci dan menghancurkan hidup kita, but how strong we stand is what makes us.

Peluang tidak akan pernah habis bagi mereka yang mau bersabar untuk terus melangkah tanpa kenal putus asa.

"Always be yourself and never be anyone else even if they look better than you."

(Selalu jadi diri sendiri dan jangan pernah menjadi orang lain meskipun mereka tampak lebih baik dari Anda.)

"Think big, and act now."

(Berpikirlah besar, dan bertindaklah sekarang.)

" Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan." (QS. Alam Nasyroh: 5)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

Allah SWT. Yang tak henti-hentinya melimpahkan taufiq, rahmat, serta nikmat yang luar biasa

Bapak & Ibu tercinta yang senantiasa memberikan do'a, semangat, wejangan, motivasi dan juga pengorbanan tiada henti

Ibu Dessy Irmawati selaku pembimbing yang selalu sabar dalam mengarahkan dan membimbing penulis dalam penulisan skripsi

Segenap dosen pengajar di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama kegiatan perkuliahan

Teman-teman kelas G Pendidikan Teknik Informatika angkatan 2009 yang telah menemani penulis dalam menuntut ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta

Seluruh sahabat yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul **"PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN"** dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dessy Irmawati, S.T, M.T., selaku dosen pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Suparman, M.Pd, Slamet, M.Pd., dan juga Muhamad Munir, M,Pd selaku Validator Instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian Tugas Akhir Skripsi dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Ibu Dessy Irmawati, S.T, M.T., Bapak Totok Sukardiyono, M.T., Dr. Eko Marpanaji, selaku Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Munir, M.Pd. dan Ibu Dr. Ratna Wardani, M.T., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Bapak M. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.

6. Bapak Drs. Sutopo Giri Santoso selaku Kepala SMK Muhammadiyah 1 Playen yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Para guru dan staf SMK Muhammadiyah 1 Playen yang telah memberikan bantuan dan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Januari 2014

Penulis,

Heri Triyogo

NIM 09520244067

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
HALAMAN PENGESAHAN.	iv
SURAT PERNYATAAN.	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 8
A. Kajian Teori.....	8
1. Definisi Belajar	8
2. Lingkungan Belajar	10
3. Karakter	16
4. Hasil Belajar.....	29
5. Kompetensi Keahlian	34
B. Hasil Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Pikir	38
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian	39
 BAB III METODE PENELITIAN	 40
A. Jenis Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Uji Instrumen Penelitian	48
H. Teknik Analisis Data	54

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A.	Deskripsi Data	62
1.	Lingkungan Belajar Siswa Data Ordinal	62
2.	Karakter Siswa Data Ordinal	67
3.	Lingkungan Belajar Siswa Data Interval.....	71
4.	Karakter Siswa Data Interval	75
5.	Hasil Belajar.....	79
B.	Pengujian Prasyarat Analisis	82
1.	Uji Normalitas Data	82
2.	Linieritas	83
3.	Uji Multikolinieritas	84
C.	Pengujian Hipotesis.....	85
1.	Analisis Regresi Sederhana.....	86
2.	Analisis Regresi Ganda.....	90
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	93
1.	Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen	93
2.	Pengaruh Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen	94
3.	Pengaruh Lingkungan Belajar dan Karakter Secara Bersama-sama Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen	95
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	96
A.	Simpulan.....	96
B.	Implikasi	97
C.	Keterbatasan Penelitian.....	98
D.	Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA		100
LAMPIRAN		103

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Butir Alternatif Jawaban Responden	46
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar.....	47
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Karakter	48
Tabel 4. Pengujian Validasi Variabel Lingkungan Belajar.....	50
Tabel 5. Pengujian Validasi Variabel Karakter	51
Tabel 6. Tabel Intrepretasi Nilai r	53
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Belajar.....	54
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Karakter Siswa	54
Tabel 9. Tabel Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar Data Ordinal	63
Tabel 10. Pedoman Pengkategorian Skor Variabel Lingkungan Belajar Siswa Data Ordinal	65
Tabel 11. Tabel Distribusi Kecenderungan Lingkungan Belajar Data Ordinal.	66
Tabel 12. Tabel Distribusi Frekuensi Karakter Siswa Data Ordinal.....	68
Tabel 13. Pedoman Pengkategorian Skor Variabel Karakter Data Ordinal	69
Tabel 14. Tabel Distribusi Kecenderungan Karakter Siswa Data Ordinal	69
Tabel 15. Tabel Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar Data Interval.....	72
Tabel 16. Pedoman Pengkategorian Skor Variabel Lingkungan Belajar Siswa Data Interval	73
Tabel 17. Tabel Distribusi Kecenderungan Lingkungan Belajar Data Interval	73
Tabel 18. Tabel Distribusi Frekuensi Karakter Siswa Data Interval.....	76
Tabel 19. Pedoman Pengkategorian Skor Variabel Karakter Data Interval	77
Tabel 20. Tabel Distribusi Kecenderungan Karakter Siswa Data Interval	77
Tabel 21. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	79
Tabel 22. Pedoman Pengkategorian Skor Variabel Lingkungan Belajar Siswa	81
Tabel 23. Tabel Distribusi Kecenderungan Hasil Belajar.....	81
Tabel 24. Tabel Hasil Uji Normalitas	83

Tabel 25. Tabel Hasil Uji Linieritas.....	83
Tabel 26. Tabel Hasil Uji Multikolinieritas	85
Tabel 27. Tabel Hasil Analisis Regresi Sederhana Variabel Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar	87
Tabel 28. Tabel Hasil Analisis Regresi Sederhana Variabel Karakter Terhadap Hasil Belajar	89
Tabel 29. Tabel Hasil Analisis Regresi Ganda Variabel Lingkungan Belajar dan Karakter Terhadap Hasil Belajar	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Gambar Pengaruh antar Variabel Penelitian	38
Gambar 2.	Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar Data Ordinal	64
Gambar 3.	Diagram Persentase Distribusi Kecenderungan Lingkungan Belajar Data Ordinal.....	66
Gambar 4.	Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Karakter Siswa Data Ordinal.	68
Gambar 5.	Diagram Persentase Distribusi Kecenderungan Karakter Siswa Data Ordinal	70
Gambar 6.	Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar Data Interval.....	72
Gambar 7.	Diagram Persentase Distribusi Kecenderungan Lingkungan Belajar Data Interval.....	74
Gambar 8.	Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Karakter Siswa Data Interval.....	76
Gambar 9.	Diagram Persentase Distribusi Kecenderungan Karakter Siswa Data Interval.....	78
Gambar 10.	Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	80
Gambar 11.	Diagram Persentase Distribusi Kecenderungan Hasil Belajar	81
Gambar 12.	Skema Korelasi Ganda Dua Variabel Bebas dan Satu Variabel Terikat	85
Gambar 13.	Grafik Persamaan Regresi Variabel X_1 terhadap Y	88
Gambar 14.	Grafik Persamaan Regresi Variabel X_2 terhadap Y	90
Gambar 15.	Grafik Persamaan Regresi Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian Sebelum Diuji.....	104
Lampiran 2. Validasi Instrumen	110
Lampiran 3. Uji Coba Instrumen	117
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Setelah Diuji	125
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian.....	129
Lampiran 6. Hasil Analisis Data	146
Lampiran 7. Surat-surat Penelitian	161
Lampiran 8. Kartu Bimbingan	166
Lampiran 9. Tabel	168
Lampiran 10. Sampel Angket Yang Telah Diisi.....	174

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perkembangan zaman di era globalisasi saat ini, Indonesia membutuhkan banyak sumber daya manusia yang handal dan trampil di bidangnya masing-masing untuk menjadi tumpuan negara agar bisa terus maju dan berkembang. Dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, maka dimulai dari mencetak para generasi penerus bangsa yang diharapkan mampu menjadi pemimpin bangsa dan menjadi bagian penting dari pembangunan negara. Salah satu lembaga yang memiliki peran penting dalam menciptakan bibit-bibit sumber daya manusia yang berkualitas adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga satuan tingkat pendidikan yang memiliki peran penting dalam menciptakan bibit-bibit Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia yang berkualitas sebagai penerus bangsa. Sebagai generasi yang kelak akan menjadi tumpuan negara, lulusan SMK tentu diharapkan memiliki kualitas diri tinggi dengan ditandai oleh prestasi akademik dan karakter diri yang baik.

Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas merupakan sumber daya yang menunjukkan penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan yang tinggi diikuti dengan moral, etika, dan karakter diri yang baik. Hal tersebut tercantum dalam Undang-undang (UU) nomor 20 tahun 2003 mengenai fungsi pendidikan yang menyebutkan bahwa SMK menyiapkan peserta didik menjadi

manusia produktif yang dapat bekerja sesuai bidang keahliannya setelah melalui proses pendidikan. Pendidikan merupakan upaya terencana dalam mengembangkan potensi peserta didik, sehingga mereka memiliki sistem berpikir, nilai moral, dan nilai nilai yang diwariskan pada masyarakatnya. Oleh karena itu, rumusan tujuan pendidikan nasional menjadi sebuah dasar dalam pengembangan pendidikan budaya dan karakter siswa.

Karakter siswa merupakan salah satu topik yang kini menjadi isu hangat dunia pendidikan. Berbagai permasalahan mengenai terkikisnya karakter siswa yang melibatkan pelajar sekolah khususnya pelajar SMK telah menjadi pemberitaan dan sorotan tajam masyarakat. Farid Mahardika (2013) mengungkapkan karakter pelajar sudah mulai lemah terlihat dari banyak kasus yang dilakukan oleh siswa. Tawuran pelajar, pornografi, menyontek, penyalahgunaan Narkoba dan kekerasan siswa adalah hal hal yang kerap terjadi. Hal tersebut dikuatkan dengan data dari BKKBN tahun 2013 yang menyebutkan bahwa anak usia 10-14 tahun yang telah melakukan aktivitas seks bebas atau seks di luar nikah mencapai 4,38 persen, sedang pada usia 14-19 tahun sebanyak 41,8 persen telah melakukan aktivitas seks bebas. Data lain mengatakan bahwa tidak kurang dari 700.000 siswi melakukan aborsi setiap tahunnya. Selain itu dikalangan pelajar narkoba cukup mengkhawatirkan yaitu sebanyak 921.695 orang (4,7 persen).

Jatidiri seorang pelajar seakan sudah hilang begitu saja. Nilai nilai keramahan, kesopanan, rendah hati yang sudah dibangun masyarakat sudah jarang terlihat di dalam diri siswa. Indikasi generasi muda Indonesia mulai meninggalkan budaya lokal dan beralih ke budaya barat juga terlihat. Hal

tersebut mulai terlihat dalam bidang seni, gaya hidup, selera makanan, kegemaran, gaya busana, gaya bahasa, interaksi dengan sesama, interaksi anak dengan orang tua, dan interaksi siswa dengan guru.

Beberapa fakta di atas menunjukkan masih lemahnya karakter siswa. Menurut pendapat Herlini Amran dalam siaran pers yang diterima jabarprov.go.id (2012) mengungkapkan bahwa Kemendikbud diminta segera Merekapasitasi Pendidikan berkarakter siswa SMK menyusul makin merebaknya kasus tawuran yang melibatkan siswa SMK akhir-akhir ini. Pendidikan yang berlangsung saat ini dinilai masih mengutamakan keberhasilan bidang akademik saja. Karakter yang lemah apabila diikuti dengan prestasi belajar yang tinggi akan percuma, begitu pula karakter yang kuat apabila tidak ada prestasi yang ditunjukkan juga akan terasa tidak lengkap. Idealnya, karakter yang kuat dan prestasi yang tinggi merupakan cerminan manusia berkualitas. Penelitian ini ingin mengetahui hubungan antara karakter dengan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa. Apabila hubungan tersebut dapat diketahui, selanjutnya diharapkan ada model pembelajaran yang tepat dalam rangka menciptakan lulusan SMK yang ideal yakni yang memiliki prestasi akademik yang tinggi dan diikuti karakter diri yang baik.

Dalam membentuk generasi muda yang berkualitas, selain membangun karakter yang baik pada siswa juga harus didukung dengan adanya lingkungan belajar yang baik bagi siswa. Menurut pra observasi yang dilakukan peneliti di SMK Muhammadiyah 1 Playen pada bulan November tahun 2013, terdapat fasilitas yang baik di dalam kompetensi keahlian teknik komputer dan jaringan guna mengembangkan wawasan dan ilmu pengetahuan yang lebih pada siswa.

Keberadaan laboratorium/bengkel dan perpustakaan yang baik serta fasilitas *wifi* yang ada pada setiap bengkel memungkinkan siswa mengakses lebih banyak ilmu pengetahuan, namun fasilitas tersebut ternyata belum dimanfaatkan sepenuhnya oleh siswa. Kebiasaan belajar yang baik dengan memanfaatkan fasilitas yang telah ada harusnya menjadi lingkungan belajar yang menunjang untuk menciptakan sumber daya manusia yang baik pula.

Lingkungan belajar merupakan bagian dari proses belajar yang menciptakan tujuan belajar. Lingkungan belajar tidak lepas dari keberadaan siswa dalam belajar. Kebiasaan belajar siswa dipengaruhi oleh kebiasaan siswa dalam belajar di sekolah, di rumah maupun di masyarakat. Kebiasaan belajar yang efektif berdampak pada lingkungan belajarnya. Menurut Prayitno (2009:362) dalam bukunya yang berjudul dasar teori dan praksis pendidikan menyebutkan bahwa lingkungan pembelajaran terdiri atas lingkungan fisik, hubungan sosio-emosional, lingkungan teman sebaya dan tetangga, lingkungan kehidupan dinamik masyarakat pada umumnya, dan pengaruh lingkungan asing.

Dalam mewujudkan Sumber Daya Manusia Indonesia yang berkualitas diperlukan proses dan tahapan yang berkesinambungan. Salah satunya adalah dengan membangun generasi muda sejak dini. SMK sebagai lembaga pendidikan formal memiliki peran yang penting dalam menyiapkan lulusannya untuk dapat menjadi generasi penerus bangsa yang ideal. Bukan hanya menciptakan lulusan yang berprestasi di bidang akademik saja, namun lulusan yang memiliki karakter diri yang baik. Selain itu, diperlukan sebuah lingkungan belajar yang baik untuk penanaman nilai-nilai karakter bangsa terhadap pelajar SMK agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara optimal.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut ini:

1. Indonesia membutuhkan lebih banyak lagi Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas, yakni yang memiliki prestasi dan karakter diri yang baik sebagai generasi penerus bangsa.
2. Masih banyaknya berbagai permasalahan mengenai terkikisnya karakter bangsa yang melibatkan pelajar sekolah khususnya pelajar SMK.
3. Lingkungan belajar di sekolah masih belum bisa dimanfaatkan sepenuhnya oleh siswa.
4. Adanya permasalahan kebiasaan belajar yang membuat hasil belajar siswa belum maksimal.
5. Banyak siswa yang belum mengoptimalkan segala fasilitas yang ada disekolah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, penelitian ini dibatasi pada permasalahan pengaruh lingkungan belajar, karakter, dan hasil belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

Lingkungan belajar siswa dalam penelitian ini mencakup lima aspek, yaitu kondisi belajar di rumah, kebiasaan belajar di sekolah, jarak antara rumah dengan sekolah, hubungan dengan teman belajar dan pengaruh kemajuan teknologi informasi. Sedangkan karakter yang masuk dalam penelitian ini

meliputi disiplin, kejujuran, percaya diri, tanggung jawab, kerjasama, sopan santun, religius, berfikir kreatif, dan berfikir inovatif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjabaran identifikasi masalah dan batasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimanakah pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen?
2. Bagaimanakah pengaruh karakter terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen?
3. Bagaimanakah pengaruh lingkungan belajar dan karakter secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah:

1. Mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.
2. Mengetahui pengaruh karakter terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

3. Mengetahui pengaruh lingkungan belajar dan karakter secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian ini dapat diperoleh beberapa manfaat bagi beberapa pihak yang terkait, antara lain:

1. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menambah pengetahuan peneliti sebagai hasil dari pengamatan langsung serta dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selama studi di Perguruan Tinggi.

2. Bagi Universitas

Sebagai arsip dan juga bahan pustaka yang dapat dibaca oleh dosen/mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) bagi yang berminat tanpa terkecuali baik untuk keperluan penelitian ataupun untuk tugas kuliah.

3. Bagi Sekolah

Sebagai acuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar serta penanaman nilai-nilai karakter kepada siswa terhadap prestasi belajar siswa di sekolah dalam rangka mengoptimalkan manajemen sekolah.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Definisi Belajar

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku individu yang diperoleh dari pengalaman, melalui proses stimulus respon, melalui pembiasaan, melalui peniruan, melalui pemahaman dan penghayatan, melalui aktivitas individu meraih sesuatu yang dikehendaknya. Belajar adalah upaya untuk menguasai sesuatu yang baru (Prayitno, 2009:203). Definisi belajar menurut Prayitno tersebut memiliki dua hal yaitu usaha untuk menguasai dan sesuatu yang baru. Usaha menguasai merupakan aktivitas dari belajar itu sendiri, sedangkan sesuatu yang baru merupakan hasil yang diperoleh dari proses belajar.

Menurut teori konstruktivisme, belajar adalah kegiatan yang aktif dimana si subjek belajar membangun sendiri pengetahuannya. subjek belajar juga mencari sendiri makna dari sesuatu yang mereka pelajari (Sardiman A.M., 2009:38). Paul Suparno memaparkan arti belajar yang ditulis kembali oleh Sardiman A.M. (2009:38) bahwa "belajar berarti mencari makna, makna diciptakan oleh siswa dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan dan alami". Samovar et al (2010:408) menulis kembali pengertian belajar yang dikemukakan *The National Task Force* dalam *Gaya Belajar dan Perilaku Otak* memiliki definisi berikut:

Belajar merupakan pola yang konsisten dari perilaku dan tindakan yang digunakan seseorang sebagai pendekatan dalam pengalaman pendidikan. Hal ini merupakan keseluruhan dari karakteristik kognitif, afektif, dan perilaku psikologis yang berfungsi sebagai indikator yang stabil dari bagaimana seorang pelajar memandang, berinteraksi, dan merespon lingkungan pembelajaran. Hal ini terbentuk dalam struktur dalam organisasi

dan kepribadian yang membentuk dan dibentuk oleh perkembangan manusia dan pengalaman lingkungan di rumah, sekolah dan masyarakat.

Secara umum dapat didefinisikan bahwa belajar merupakan proses perubahan tingkah laku individu yang mencakup karakteristik afektif, kognitif dan perilaku psikologis melalui proses stimulus respon, melalui pembiasaan, melalui peniruan, melalui pemahaman dan penghayatan, melalui aktivitas individu meraih sesuatu yang dikehendaknya. Dalam penelitian ini sendiri peneliti cenderung mengacu pada teori yang dikemukakan oleh Sardiman A.M yang menyatakan bahwa proses belajar meliputi aspek kognitif, afektif, dan juga psikomotorik.

Menurut Sardiman A.M. (2009:26-28) dalam bukunya yang berjudul interaksi dan motivasi belajar mengajar, menyatakan bahwa tinjauan umum dari tujuan belajar adalah berikut ini.

- a. Siswa mampu mendapatkan pengetahuan. Kemampuan berpikir siswa tidak dapat dikembangkan ketika tidak memiliki bahan pengetahuan. Kemampuan berpikir akan bertambah dengan adanya pengetahuan.
- b. Siswa dapat menanamkan konsep dan pengetahuan. Penanaman konsep atau rumusan konsep memerlukan suatu ketrampilan.
- c. Siswa dapat membentuk sikap. Pembentukan sikap mental dan perilaku tidak lepas dari penanaman nilai-nilai *transfer of value*. guru tidak sekedar mengajar, tetapi juga mendidik dimana bertujuan untuk memindahkan nilai-nilai kepada siswa

Tujuan belajar yang disampaikan Sardiman A.M. dapat dinyatakan kembali bahwa terdapat tiga hal yang menjadi pokok tujuan belajar. Dasar dari tujuan

belajar untuk membentuk kognitif, psikomotorik dan afektif peserta didik melalui proses belajar itu sendiri.

2. Lingkungan Belajar

“Lingkungan belajar adalah kondisi dan segala fasilitas yang digunakan untuk kegiatan belajar sehari-hari” (Bambang Budi Wiyono, 2003:29). Lingkungan belajar yang kondusif menurut Mohammad Ali (2007:143) memiliki prinsip yaitu dapat menumbuhkan dan mengembangkan motif untuk belajar dengan baik dan produktif. Lingkungan belajar yang kondusif meliputi lingkungan fisik, lingkungan sosial maupun lingkungan psikologis.

Beberapa cara pandang mengenai lingkungan belajar.

- a. Lingkungan belajar dipandang sebagai sistem pengetahuan menyiratkan.
- b. Lingkungan belajar berfungsi sebagai pola bagi kehidupan manusia yang menjadikan pola tersebut berfungsi sebagai *blueprint* atau pedoman hidup yang dianut secara bersama sebagai sebuah pedoman.
- c. Lingkungan belajar digunakan juga untuk memahami dan menginterpretasikan lingkungan dan pengalaman.
- d. Lingkungan belajar dipandang sebagai proses adaptasi manusia dengan sekitarnya baik berupa lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.

Terbentuknya lingkungan belajar merupakan perwujudan dari pemilihan gaya belajar yang dilakukan pada ruang lingkup lingkungan tertentu. Silver, Strong dan Perini mengembangkan model belajar dengan dua dimensi kognitif yaitu persepsi dan penilaian. Dimensi persepsi berhubungan dengan indra dan intuisi. Indra meliputi wawasan dan hal-hal abstrak, sedangkan intuisi meliputi wawasan

dan abstraksi. Dimensi penilaian dihubungkan dengan pemikiran dan perasaan. Pemikiran dihubungkan dengan logika dan objektivitas, sementara perasaan melibatkan emosi dan spontanitas. Model ini menghasilkan empat kombinasi yang menggambarkan pilihan lingkungan belajar, yaitu indra-pemikiran, indra-perasaan, intuisi-pemikiran dan intuisi-perasaan (Samovar et al, 2010:410).

Berdasarkan karya Carl Jung (Samovar et al, 2010:408) bahwa pilihan belajar membentuk suatu lingkungan belajar yang dapat dikategorikan dalam bentuk kebebasan memilih dalam bidang pembelajaran. Pilihan belajar didasarkan pada orang-orang yang cenderung melihat lingkungan mereka. Pilihan yang membandingkan antara fokus mereka terhadap suatu bidang atau berkonsentrasi pada sebagian bidang tersebut.

Kategori berikutnya berupa perbedaan gaya belajar dalam bentuk kerja sama dengan bentuk kompetisi. Gaya belajar ini mencerminkan pada siswa yang lebih suka bekerja sama atau bekerja sendiri dengan kompetisi dengan yang lainnya. Kategori ketiga merupakan pemilihan cara belajar seseorang. Pilihan gaya belajar yang berdasarkan pada satu tugas kemudian belajar mengerjakannya dengan uji coba. Pilihan yang lain yaitu dengan demonstrasi dan mengamatinya terlebih dahulu. Toleransi menjadi kategori terakhir menurut Carl Jung (Samovar et al, 2010:408). Pilihan gaya belajar dari keterbukaan terhadap kontradiksi, perbedaan dan ketidakpastian atau sebaliknya.

Secara umum dapat dijelaskan bahwa lingkungan belajar merupakan semua kondisi maupun fasilitas yang digunakan oleh tiap individu untuk beradaptasi dengan lingkungan di sekitarnya, baik berupa lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Lingkungan belajar terbentuk melalui faktor lingkungan.

Lingkungan yang membentuk suatu lingkungan belajar disebut dengan lingkungan pembelajaran. Lingkungan pembelajaran merupakan sumber materi dan alat bantu pembelajaran. Lingkungan pembelajaran menjadi salah satu faktor terhadap proses pembelajaran. Menurut Prayitno (2009:362) dalam bukunya yang berjudul dasar teori dan praksis pendidikan menyebutkan bahwa lingkungan kehidupan pembelajaran terdiri atas lingkungan fisik, hubungan sosio-emosional, lingkungan teman sebaya dan tetangga, lingkungan kehidupan dinamik masyarakat pada umumnya, dan pengaruh lingkungan asing.

a. Lingkungan fisik

Lingkungan fisik meliputi kondisi lingkungan rumah, lingkungan sekolah dan jarak antara rumah dan sekolah.

1) Lingkungan rumah

Kondisi kenyamanan dan kesehatan tempat tinggal dapat berdampak pada proses belajar seorang peserta didik. Kondisi lingkungan rumah secara langsung mempengaruhi kegiatan belajar seseorang ketika berada ditempat tinggalnya.

2) Lingkungan sekolah

Kondisi lingkungan sekolah pada dasarnya terdiri atas kondisi lingkungan di dalam kelas dan lingkungan di luar kelas. Kondisi lingkungan di dalam kelas misalnya, posisi tempat duduk peserta didik dapat mempengaruhi konsentrasi dan kenyamanan proses belajar. Hal ini berkaitan dengan ergonomik dari peserta didik. Ergonomik merupakan studi tentang penerapan kaidah-kaidah teknologi terhadap peralatan yang digunakan untuk kesesuaian dan keseimbangan kehidupan kemanusiaan, baik dalam beraktivitas maupun

istirahat menuju peningkatan kualitas hidup. Kondisi kenyamanan tidak hanya terletak pada fasilitas belajar, tetapi juga kondisi bangunan secara keseluruhan beserta kelengkapannya.

3) Jarak antara rumah dan sekolah

Jarak antara rumah dan sekolah dapat mempengaruhi proses belajar peserta didik. Keterlambatan atau kelelahan seseorang akibat jarak tempat tinggal yang jauh dapat mengganggu konsentrasi dalam mengikuti proses belajar.

b. Hubungan sosio-emosional

Hubungan peserta didik dengan orang lain dapat menimbulkan suasana emosional yang berpengaruh terhadap kondisi mental peserta didik. Kondisi mental tersebut selanjutnya dapat berpengaruh terhadap proses dan hasil pembelajaran yang dijalannya. Hubungan sosio-emosional yang baik adalah apabila menimbulkan suasana positif, seperti damai dan nyaman, menantang tetapi menyenangkan, sejuk, hangat dan merangsang dan akrab. Suasana hubungan yang positif yang diharapkan dikehendaki untuk menunjang keberhasilan kegiatan belajar. Hubungan sosio-emosional negatif dapat menghambat proses pembelajaran seseorang, misalnya menimbulkan suasana menakutkan, tidak enak, tersinggung, menolak, bertengkar dan lain-lain.

c. Lingkungan teman sebaya dan tetangga

Hubungan sosio-emosional salah satunya dipengaruhi oleh lingkungan teman sebaya. Lingkungan teman-teman yang seumuran dapat menimbulkan kondisi hubungan sosio-emosional positif atau juga negatif. Perlu adanya kontrol terhadap seorang peserta didik dalam berteman setidaknya memberikan kendali

terhadap hubungan sosio-emosional peserta didik tersebut, yang pada akhirnya berpengaruh pada proses pembelajaran.

d. Lingkungan kehidupan dinamik masyarakat

Kehidupan masyarakat pada umumnya menjadi salah satu perhatian dalam pengaruhnya terhadap kegiatan belajar peserta didik. Berbagai peristiwa yang terjadi di masyarakat, baik berkenaan dengan kehidupan sosial, ekonomi, politik, lingkungan, adat, dan agama. Kegiatan belajar peserta didik dapat dipengaruhi juga oleh apa yang dikemukakan di surat kabar, radio dan televisi.

e. Pengaruh lingkungan asing

Pengaruh lingkungan asing yang masuk banyak yang bernilai positif namun tidak jarang pula yang bernuansa negatif. Lingkungan asing tersebut dapat berdampak pada perkembangan peserta didik dan proses pembelajaran mereka.

Lingkungan belajar tidaklah lepas dari kebiasaan siswa dalam belajar. Kebiasaan belajar yang baik dapat menciptakan lingkungan belajar yang baik pula. Kebiasaan belajar dan lingkungan belajar yang baik akan mengakibatkan prestasi belajar yang lebih baik. Kebiasaan belajar siswa yang baik dapat dilihat melalui proses belajarnya. Nana Sudjana (2005: 165-173) menegaskan bahwa terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam proses belajar siswa,

a. Cara siswa mengikuti pelajaran

Proses belajar tidak hanya saat siswa melakukan kegiatan belajar tetapi juga saat persiapan belajar, proses belajar itu sendiri dan refleksi belajar. Siswa memerlukan berbagai persiapan untuk mengikuti pelajaran. Misalnya mempersiapkan segala keperluan belajar sebelum berangkat, konsentrasi belajar

ketika kegiatan belajar dimulai, mempelajari materi yang lalu, mencatat pokok materi belajar, dan proses lainnya.

b. Cara siswa belajar mandiri

Belajar mandiri menjadi proses belajar secara individu. Mengatur waktu yang efektif untuk belajar secara mandiri akan mengotimalkan proses belajar. Kegiatan belajar mandiri antara lain mengulang materi yang telah diajarkan, berlatih untuk menjawab soal-soal secara mandiri, mencatat hal-hal yang kurang dimengerti saat belajar mandiri agar dapat ditanyakan di kemudian hari.

c. Cara siswa belajar kelompok

Belajar kelompok dipengaruhi oleh teman satu kelompok. Teman yang menjadi kelompok belajar hendaknya yang memberikan pengaruh positif untuk belajar kelompok. Kegiatan belajar kelompok menambah wawasan seseorang ketika terdapat diskusi di dalamnya. Kegiatan tersebut juga memudahkan dalam menjawab persoalan-persoalan dalam belajar.

d. Cara siswa mempelajari buku pelajaran

Mempelajari buku pelajaran lebih efektif dengan menentukan pokok bahasan yang akan dipelajari. Pemberian tanda pada buku pelajaran akan memudahkan siswa dalam mengingat isi buku. Mencatat bagian yang kurang jelas dari buku untuk ditanyakan kepada guru.

e. Cara siswa menghadapi ujian

Siswa diharapkan memperkuat kepercayaan dirinya saat menghadapi ujian. Mencoba mengerjakan lebih dahulu pekerjaan yang lebih mudah. Siswa memeriksa kembali pekerjaannya sebelum dikumpulkan.

Berdasarkan beberapa konsep tentang lingkungan belajar yang dijelaskan diatas, peneliti merujuk pada pendapat Prayitno sebagai acuan dalam meneliti variabel lingkungan belajar yang menyebutkan bahwa lingkungan kehidupan pembelajaran terdiri atas lingkungan fisik, hubungan sosio-emosional, lingkungan teman sebaya dan tetangga, lingkungan kehidupan dinamik masyarakat pada umumnya, dan pengaruh lingkungan asing.

3. Karakter

a. Pengertian Karakter Siswa

Pengertian karakter menurut Chaplin adalah suatu kualitas atau sifat yang tetap terus menerus dan kekal dan dapat dijadikan ciri untuk mengidentifikasi seorang pribadi, objek, atau kejadian. Lebih jauh dijelaskannya bahwa karakter artinya memiliki kualitas positif seperti peduli, adil, jujur, hormat terhadap sesama, rela memaafkan, bertanggung jawab, dan berpikir dengan kedewasaan (Syafaruddin, 2012: 177). Menurut pandangan Sjarkawi istilah karakter dianggap sama dengan kepribadian. Kepribadian dianggap sebagai ciri atau karakteristik atau gaya atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya keluarga pada masa kecil, dan juga bawaan seseorang sejak lahir (Doni Koesoema, 2007: 53).

Syaiful Bahri Djamarah mengemukakan pengertian siswa atau anak didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan pendidikan. Anak didik adalah unsur penting dalam kegiatan interaksi edukatif karena sebagai pokok persoalan dalam semua aktifitas pembelajaran (Ahmad Fauzi, 2010: 4).

Berdasarkan beberapa pengertian mengenai karakter di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa karakter siswa merupakan kualitas kepribadian seorang siswa yang meliputi akhlak dan moral yang dapat dibentuk oleh pembawaan lahir, keluarga, dan lingkungan tempat tumbuh berkembang serta menjadi ciri khusus yang membedakannya dengan orang lain. Karakter diri dinilai amat penting seperti yang diungkapkan Vivekananda berikut:

What the world today needs is character. A man without character is like a wild bull let loose in a cornfield. Every fool may become a hero one time or another, but the people of good character are heroes all time. Nothing great can be achieved in life without a good character. (Peter Smagorinsky, 2005: 21)

Pernyataan Vivekananda tersebut mengungkapkan begitu pentingnya memiliki karakter diri. Beliau menyebutkan bahwa seseorang yang berkarakter akan lebih memiliki keunggulan dibanding orang lain. Keunggulan akan karakter diri yang baik dapat mengantarkan pada prestasi hidup. Prestasi seseorang merupakan sebuah pencapaian dan merupakan sebuah bukti kualitas diri.

Kualitas diri seseorang akan dibentuk dan dibangun atas dasar nilai-nilai karakter yang dilakukannya. Karakter diri merupakan pengembangan dari nilai-nilai karakter sebagai landasan untuk berperilaku dalam masyarakat. Nilai-nilai karakter yang beragam, apabila diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari tentu akan menjadikan seseorang memiliki nilai dan kualitas lebih.

b. Nilai-Nilai Karakter

Menurut pendapat Cahyoto nilai karakter bersumberkan pada etika atau filsafat moral yang menekankan unsur utama kepribadian, yakni kesadaran dan berperannya hati nurani dan kebajikan bagi kehidupan yang baik berdasarkan

sistem dan hukum nilai-nilai moral yang terdapat di lingkungan masyarakat (Nurul Zuriah, 2007: 67-68).

Nilai-nilai karakter merupakan uraian berbagai perilaku dasar dan sikap yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik sebagai dasar pembentukan kepribadian serta membelajarkan peserta didik dalam rangka membangun watak dan peradaban manusia yang bermartabat. Rukiyati (2008: 209-210) mengatakan bahwa setidaknya ada beberapa nilai karakter yang dapat dikembangkan di sekolah dan penting untuk dimiliki oleh peserta didik untuk menjadikannya manusia yang bermartabat. Ialah manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki perilaku jujur, bertanggung jawab, menghormati orang lain, menghargai sesama, bersikap santun, membangun kedisiplinan diri dan mengembangkan kemandirian hidup.

Sedangkan menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 3 menyebutkan bahwa terdapat beberapa nilai karakter yang perlu dikembangkan untuk menggali dan membangun potensi yang dimiliki oleh peserta didik, yaitu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, inovatif, mandiri, demokratis, dan juga bertanggung jawab.

Berdasarkan nilai-nilai karakter yang dijelaskan diatas, peneliti mengacu pada pengembangan nilai karakter menurut pendapat Rukiyati dan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 sebagai landasan dalam meneliti variabel karakter belajar. Nilai-nilai karakter yang dimaksud meliputi, disiplin, kejujuran, percaya diri, tanggung jawab, kerjasama, sopan santun, religius, kreatif dan juga inovatif.

1) Disiplin

Disiplin menurut pandangan dari Nurul Zuriah (2007: 69), disiplin merupakan sikap dan perilaku seseorang sebagai cerminan dari ketaatan, keuletan, kepatuhan, ketertiban, kesetiaan, ketelitian, dan keteraturan perilaku seseorang terhadap norma, hukum dan aturan yang berlaku. John (2010: 53) mengungkapkan disiplin adalah sebuah tindakan untuk menanamkan nilai ataupun mengarahkan seseorang untuk dapat memiliki kemampuan menaati sebuah peraturan yang berlaku.

Sedangkan menurut dari Harning Setyo (2005:18), disiplin merupakan persesuaian antara sikap, tingkah laku dan perbuatan seseorang dengan suatu peraturan yang sedang diberlakukan. Pendapat tersebut menunjukkan bahwa seseorang dikatakan disiplin apabila melakukan pekerjaan dengan tertib dan teratur sesuai dengan waktu dan tempatnya, serta dikerjakan dengan penuh kesadaran, ketekunan, dan tanpa paksaan dari siapapun atau ikhlas. Disiplin merupakan salah satu nilai dari sebuah karakter diri.

Berdasarkan pada pengertian disiplin di atas, dapat diketahui beberapa ciri orang disiplin. Ciri-ciri tersebut apabila diimplementasikan pada siswa sekolah adalah sebagai berikut.

- a) Melakukan pekerjaan dengan tertib dan teratur. Siswa yang disiplin melakukan kegiatan belajar dengan sadar dan tanpa paksaan atau rasa terbebani. Melaksanakan kegiatan dengan teratur dengan memperhatikan ketepatan waktu dan tempatnya.

b) Mematuhi dan taat terhadap aturan yang berlaku. Seorang siswa dikatakan disiplin dengan mematuhi dan menaati tata tertib sekolah, sehingga tindakannya benar, teratur, dan terkendali.

Disiplin akan tumbuh dan dapat dibina melalui latihan, pendidikan atau penanaman kebiasaan dengan keteladanan-keteladanan tertentu, yang harus dimulai sejak ada dalam lingkungan keluarga, mulai pada masa kanak-kanak dan terus tumbuh berkembang dan menjadikannya bentuk disiplin yang semakin kuat.

2) Kejujuran

Menurut pendapat dari Paul Suparno (2003: 54) mengemukakan bahwa;

Kejujuran adalah segala sesuatu yang dilakukan seseorang sesuai dengan hati nurani dan norma peraturan yang ada. Jujur berarti menepati janji atau kesanggupan, baik yang berbentuk kata-kata maupun yang ada dalam hati. Menghindari sikap bohong, mengakui kelebihan orang lain, mengakui kekurangan, keterbatasan atau kesalahan diri sendiri. Memilih cara-cara terpuji dalam menempuh ujian, tugas, atau kegiatan.

Kejujuran dalam kamus besar Bahasa Indonesia didefinisikan sebagai sifat lurus hati, tidak berbohong, mengatakan apa adanya serta tidak berlaku curang dan menaati peraturan yang berlaku. Sedangkan menurut pendapat John (2010: 50) kejujuran merupakan nilai kebaikan tertentu yang terdiri dari beberapa bagian yang berwujud kelembutan dan kekuatan untuk menyatakan sebuah tindakan apa adanya.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat diketahui ciri-ciri orang yang memiliki nilai kejujuran apabila diimplementasikan pada siswa sekolah yakni melakukan hal yang benar termasuk dalam mengerjakan ujian, bersikap dengan ketulusan, menampilkan diri apa adanya, dan menjaga perilaku yang

berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, keluarga, masyarakat, bangsa, maupun alam sekitarnya.

Kejujuran merupakan nilai yang perlu dimiliki oleh setiap orang, maka perlu ditanamkan terus menerus dalam kehidupan manusia. Keaslian kepribadian seseorang bisa dilihat dari kualitas kejujurannya. Kualitas kejujuran seseorang meliputi seluruh perilakunya yaitu, perilaku yang termanifestasi keluar, maupun sikap batin yang berhubungan dengan Tuhan. Kejujuran memiliki kaitan yang erat dengan kebenaran dan moralitas. Bersikap jujur merupakan salah satu tanda kualitas moral seseorang. Menjadi seorang pribadi yang memiliki moral dan kualitas yang baik, akan lebih mampu membangun sebuah masyarakat ideal yang bermartabat dan memiliki khas manusiawi.

Kejujuran merupakan prasyarat utama dari integritas yang baik. Seseorang harus memiliki sikap jujur untuk dapat menjalani kehidupan yang baik. Kejujuran yang terus-menerus dapat memperjuangkan diri dalam aspek kehidupan. Membiasakan bertindak dan berusaha bersikap jujur merupakan nilai tambah bagi kepribadian seseorang. Nilai tambah yang dimiliki seseorang akan mengantarkannya pada prestasi hidup.

3) Percaya Diri

Menurut Thantaway (Arya ,2010), percaya diri adalah kondisi mental atau psikologis diri seseorang yang memberi keyakinan kuat pada dirinya untuk berbuat atau melakukan sesuatu tindakan. Orang yang tidak percaya diri memiliki konsep diri negatif, kurang percaya pada kemampuannya, karena itu sering menutup diri.

Beberapa istilah yang terkait dengan persoalan kepercayaan diri dapat dibedakan menjadi empat macam, yakni adalah sebagai berikut :

a) *Self-concept*

Bagaimana menyimpulkan diri kita secara keseluruhan, bagaimana melihat potret diri kita secara keseluruhan, bagaimana kita mengkonsepsikan diri kita secara keseluruhan.

b) *Self-esteem*

Sejauh mana kita mempunyai perasaan positif terhadap diri kita, sejauhmana kita mempunyai sesuatu yang bernilai atau berharga dari diri kita, sejauh mana kita meyakini adanya sesuatu yang bernilai, bermartabat atau berharga di dalam diri kita.

c) *Self efficacy*

Sejauh mana kita mempunyai keyakinan atas kapasitas yang kita miliki untuk bisa menjalankan tugas atau menangani persoalan dengan hasil yang bagus. Hal ini yang disebut dengan *general self-efficacy*. Dan sejauhmana kita meyakini kapasitas yang ada dalam diri kita pada bidang tertentu, ini yang disebut dengan *specific self-efficacy*.

d) *Self-confidence*

Sejauh mana kita punya keyakinan terhadap penilaian diri kita bias merasakan adanya "kepantasan" untuk berhasil. *Self confidence* itu adalah kombinasi dari *self esteem* dan *self-efficacy* (James Neill, 2005)

4) Tanggung Jawab

Tanggung jawab adalah sikap atau tindakan dimana seseorang wajib dan siap menanggung segala sesuatunya atas apa yang telah menjadi perilakunya

(Hartono,1992 :159). Ridwan Halim (1988: 25) mendefinisikan tanggung jawab sebagai suatu akibat lebih lanjut dari pelaksanaan peranan, baik peranan itu merupakan hak maupun kewajiban ataupun kekuasaan untuk melakukan menurut cara tertentu. Sedangkan dalam kamus besar Bahasa Indonesia, tanggung jawab diartikan sebagai keadaan untuk menanggung segala sesuatu yang sudah diperbuatnya.

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, dapat diketahui bahwa sikap tanggung jawab merupakan sikap yang senantiasa siap untuk menanggung segala kemungkinan yang ada atas perilaku yang telah diperbuat. Seorang yang bertanggung jawab siap akan segala resiko terjadi dikarenakan perilakunya. Tanggung jawab merupakan salah satu nilai karakter yang akan membawa seseorang untuk menampilkan kualitas hidupnya, termasuk siswa di sekolah.

Peserta didik di sekolah, memiliki tanggung jawab besar dalam proses mempersiapkan diri menghadapi masa depan yang penuh tantangan. Siswa yang bertanggung jawab tidak akan melempar kewajibannya kepada orang lain, semisal kepada guru atau pemerintah, dan atau masyarakat. Tidak ada pihak lain yang lebih bertanggung jawab terhadap diri peserta didik selain dirinya sendiri.

5) Kerjasama

Kerjasama merupakan kegiatan manusia yang membuktikan bahwa manusia adalah makhluk sosial. Manusia tidak dapat berdiri sendiri atau dengan kata lain membutuhkan bantuan orang lain.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007:554) kerja sama adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah,

dsb) untuk mencapai tujuan bersama. Dari pengertian di atas, kerja sama ditandai dengan adanya kegiatan beberapa orang, dan adanya tujuan bersama.

6) Sopan santun

Syafaruddin (2012: 201) berpendapat sopan santun merupakan istilah bahasa Jawa yang dapat diartikan sebagai perilaku seseorang yang menjunjung tinggi nilai-nilai untuk menghormati orang lain, saling menghargai, tidak berlaku sombong dan berakhlak mulia. Menurut Alfred John (1995: 29) sopan santun diartikan sebagai sikap yang menunjukkan keinginan untuk menolong dan membantu sesama, penuh belas kasih, halus serta lembut budi pekertinya. Perilaku sopan adalah gambaran dari manusia yang beradab. Kamus Besar Bahasa Indonesia mendefinisikan sopan santun merupakan tindakan yang mencerminkan kehalusan budi pekerti dan kelembutan tingkah laku, menaruh rasa belas kasihan dan suka menolong.

Sopan santun dapat diajarkan dimana saja, baik di dalam keluarga maupun di lingkungan sekolah. Sekolah dapat merancang mekanisme penerapan budaya sopan santun dalam kehidupan di sekolah. Namun demikian pihak sekolah juga dapat berkerjasama dengan keluarga untuk berperan membiasakan sikap sopan santun bagi anak mereka ketika di rumah dan di lingkungan masyarakat sekitar. Peran orang tua di rumah dalam membiasakan sikap sopan santun bagi anaknya sangat penting mengingat sebagian besar waktu anak lebih banyak dihabiskan di rumah. Contoh-contoh dari perilaku yang mencerminkan norma kesopanan antara lain menghormati orang yang lebih tua, berbuat sesuatu selalu dengan hati yang bersih, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan sombong, menjaga harga diri dengan berperilaku sewajarnya.

7) Religius

Religius merupakan sikap yang menghubungkan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa. Sikap religius merupakan sikap yang mewakili perilaku baik sesuai dengan norma agama yang diajarkan. Idinopulos (1998: 54) menyatakan.

Religious is the manner in which humans relate to the creator. Religious attitude is very personal. Person is a creation of god. Therefore, the relationship will not be separated, a good man is a man who recognized his god. Scholars should also leave an open space for the possibility of what religion in it self might be apart from independent of their own interpretations, that is what religion might be apart from any orientation.

Religius merupakan sikap dimana manusia berhubungan dengan penciptanya. Religius adalah sikap yang sangat pribadi. Seseorang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Maka dari itu, hubungan tersebut tidak akan dapat dipisahkan. Manusia yang baik adalah manusia yang mengenali Tuhannya. Menurut Hari Santoso (2012: 7) religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan agama lain dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Selain itu, pelaksanaan penanaman nilai religius dapat dilaksanakan melalui pendidikan di sekolah. Hal tersebut diutarakan oleh Asrori Ardiansyah (2011: 6) yang menyebutkan budaya religius sekolah adalah cara berfikir dan cara bertindak warga sekolah yang didasarkan atas nilai-nilai religius (keberagamaan). Religius merupakan sebuah tindakan menjalankan ajaran agama secara menyeluruh.

Pendidikan dimanapun dan kapanpun masih dipercaya orang sebagai media ampuh untuk membentuk kepribadian siswa ke arah kedewasaan. Pendidikan agama adalah unsur terpenting dalam pendidikan moral dan pembinaan mental. Pendidikan moral yang paling baik sebenarnya terdapat dalam agama karena

nilai-nilai moral yang dapat dipatuhi dengan kesadaran sendiri dan penghayatan tinggi tanpa ada unsur paksaan dari luar, datangnya dari keyakinan beragama. Karenanya keyakinan itu harus dipupuk dan ditanamkan sedari kecil sehingga menjadi bagian tidak terpisahkan dari kepribadian siswa sampai dewasa.

8) Kreatif

Kreativitas merupakan kemampuan seseorang dalam membuat sesuatu menjadi baru dalam keberadaannya (Wardoyo, 2010). Menurut Zimmerer dan Scarborough Kreativitas adalah kemampuan untuk mengembangkan ide-ide baru dan mencari tahu cara-cara baru dalam melihat suatu permasalahan serta peluang-peluang.

Menurut Wardoyo, karakteristik orang yang kreatif terdiri dari beberapa atribut seperti terbuka dengan pengalaman; melihat sesuatu hal dengan sudut pandang lain; memiliki rasa penasaran tinggi; mau menerima dan mempertimbangkan pendapat berbeda; independen dalam mengambil keputusan, pikiran dan tindakan; percaya diri; mau mengambil resiko; sensitif terhadap masalah; fleksibel; responsif pada pemikiran; motivasi tinggi; kemampuan untuk konsentrasi; selektif; dan bebas dari rasa takut dan gagal.

9) Inovatif

Berpikir inovatif merupakan cara berpikir yang bertujuan untuk melakukan pembaharuan dalam kegiatan yang dilakukannya. Berpikir inovatif artinya berani melakukan hal – hal yang baru yang belum pernah dilakukan dalam rangka mendapatkan prestasi.

Seorang siswa dapat berprestasi dengan berpikir secara inovatif. Berpikir inovatif dapat menghasilkan karya yang dapat membawa prestasi.

c. Pendidikan Karakter

Istilah pendidikan karakter menurut pendapat dari Zamroni (2011:159) pendidikan karakter merupakan proses untuk mengembangkan pada diri peserta didik kesadaran sebagai warga bangsa yang bermartabat, merdeka dan berdaulat dan berkemauan untuk menjaga dan mempertahankan kemerdekaan dan kedaulatan tersebut.

Yahya Khan (2010: 2) membagi pendidikan karakter yang sering dilaksanakan di sekolah menjadi empat bagian, yakni pendidikan karakter berbasis nilai religius, nilai budaya, lingkungan, dan potensi diri.

- 1) Pendidikan karakter berbasis nilai religious yakni pendidikan karakter berbasis nilai religius merupakan kebenaran wahyu tuhan. Kebenaran wahyu tersebut yang selanjutnya dimasukan ke dalam mata pelajaran.
- 2) Pendidikan karakter berbasis nilai budaya, yang mengedepankan nilai-nilai budaya yang diambil sebagai nilai keluhuran tersebut diambil dari budi pekerti, kearifan lokal, apresiasi sastra, serta keteladanan para tokoh-tokoh sejarah dan pemimpin bangsa.
- 3) Pendidikan karakter berbasis lingkungan, merupakan sesuatu yang dekat dengan diri manusia. Sehingga manusia akan akrab dengan segala sesuatu yang ada di lingkungannya. Itulah sebabnya, lingkungan sekolah yang kondusif akan dapat mempengaruhi karakter peserta didik.

Pendidikan karakter berbasis potensi diri, yakni merupakan pendidikan yang menggunakan konsep humanis. Maksudnya adalah bahwa pengembangan karakter dilakukan dengan melihat peserta didik. Setiap peserta didik memiliki potensi, dan minat, serta motivasi yang berbeda-beda. Sehingga membangun

suasana belajar yang berdasarkan minat, dan motivasi akan terasa lebih mengasyikan bagi peserta didik.

d. Faktor-Faktor Pembentuk Karakter

Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter menurut Ngalim Purwanto (2004: 33) terbagi menjadi tiga hal yakni faktor biologis, faktor sosial, dan faktor budaya.

1) Faktor Biologis

Faktor biologis yaitu yang berhubungan dengan keadaan jasmani manusia sebagai makhluk biologis. Warisan biologis manusia menentukan perilakunya, dapat diawali sampai struktur DNA yang menyimpan seluruh memori warisan biologis yang diterima dari kedua orang tuanya. Secara biologis orang tua menurunkan sifat kepada anaknya. Warisan biologis adalah semua hal yang di terima seseorang sebagai manusia melalui gen kedua orang tuanya atau sifat turunan dari orang tua yakni ayah dan ibu.

2) Faktor Sosial

Yang dimaksud dengan faktor sosial ialah masyarakat yakni orang lain disekitar individu yang mempengaruhi individu yang bersangkutan. Lingkungan yang beragam dapat mempengaruhi kondisi kepribadian seseorang yang menyebabkan pembentukan karakter seseorang. Lingkungan fisik dapat mendorong terjadinya kepribadian khusus seseorang.

3) Faktor Budaya

Perkembangan dan pembentukan karakter pada diri seseorang tidak dapat dipisahkan dari kebudayaan masyarakat di mana orang itu tinggal dan dibesarkan. Perbedaan kebudayaan dalam setiap masyarakat dapat

mempengaruhi kepribadian seseorang misalnya kebudayaan di daerah pantai, pegunungan, kebudayaan desa, atau kebudayaan kota. Pengaruh kebudayaan terhadap karakter seseorang sangat erat, karena pada dasarnya karakter seseorang tidak dapat diukur atau dinilai tanpa menyelidiki latar belakang kebudayannya.

e. Tujuan Pembentukan Karakter

Tujuan pembentukan karakter khususnya siswa sebagai peserta didik di sekolah sesuai dengan yang diungkapkan Mansyur Ramli (2010: 7) adalah :

- 1) Mengembangkan potensi kalbu atau nurani peserta didik sebagai manusia dan warganegara yang memiliki nilai-nilai budaya dan karakter bangsa.
- 2) Mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai umum dan tradisi budaya bangsa yang religius.
- 3) Menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab peserta didik sebagai generasi penerus bangsa.
- 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif, berwawasan kebangsaan.
- 5) Mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas dan persahabatan, serta dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan.

4. Hasil Belajar

Menurut A. Tabrani Rusyan (2000:65) dalam bukunya yang berjudul Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar, "Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seorang siswa setelah ia melakukan kegiatan belajar mengajar

tertentu atau setelah ia menerima pengajaran dari seorang guru pada suatu saat". Pengertian hasil belajar yang lebih sederhana lagi, "hasil belajar pada dasarnya merupakan akibat dari suatu proses belajar"(Nana Sudjana, 2000:28).

"Traditionally, motivation and personality are treated as if they influence classroom behavior, instead of the other way around. the teacher's presentation is the input, the child response is the output, and the personal and motivational mediating system is in between" (Farnham, 1972:289). Farnham menyatakan bahwa perilaku belajar yang merupakan efek dari hasil belajar dapat dipengaruhi oleh tradisionalitas dalam arti kebiasaan, motivasi seseorang dan personalitas seseorang. Guru berperan sebagai input sedangkan respon siswa sebagai output. Proses diantara input dan output merupakan sistem yang mempengaruhi respon siswa dalam hal ini yaitu motivasi siswa dan diri siswa tersebut.

Hasil belajar merupakan suatu proses dimana suatu organisme mengalami perubahan perilaku karena adanya pengalaman dan proses belajar telah terjadi jika di dalam diri anak telah terjadi perubahan, perubahan tersebut diperoleh dari pengalaman sebagai interaksi dengan lingkungan. Berbeda dengan yang dikemukakan Nana Syaodih Sukmadinata (2003:102-103), dalam tulisannya yang berjudul Landasan Psikologi Proses Pendidikan menyatakan bahwa "hasil belajar merupakan realisasi pemekaran dari kecakapan atau kapasitas yang dimiliki seseorang". Penguasaan hasil belajar seseorang menurut sukmadinata dapat dilihat dari perilakunya. Baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, berpikir, maupun motorik.

Aliran psikologi kognitif memandang hasil belajar adalah mengembangkan berbagai strategi untuk mencatat dan memperoleh informasi, siswa harus aktif menemukan informasi-informasi tersebut dan guru menjadi partner siswa dalam proses penemuan berbagai informasi dan makna-makna dari

informasi yang diperolehnya dalam pelajaran yang dibahas dan dikaji bersama (Dede Rosyada, 2004:92).

Sardiman A.M. (2009:28-29) menyatakan hasil belajar merupakan hasil pencapaian dari tujuan belajar. Sardiman A.M. juga mengemukakan tentang hasil belajar yang meliputi bidang keilmuan dan pengetahuan (kognitif), bidang personal (afektif) serta bidang kelakuan (psikomotorik).

Berbagai pengertian hasil belajar di atas dapat dinyatakan bahwa pada dasarnya hasil belajar merupakan perubahan dari proses belajar. Proses belajar menyebabkan peserta didik mendapatkan pengalaman baru sehingga memperoleh hal yang baru. Perubahan tingkah laku yang terjadi dari hasil belajar menurut Slameto (2003:3-4) yang ditulis dalam Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya memiliki ciri-ciri berikut ini.

- a. Perubahan terjadi secara sadar, pengertian perubahan harus disadari oleh seseorang. Seperti halnya perubahan bertambahnya ilmu yang dimiliki, sehingga seseorang bisa dikatakan memperoleh hasil belajar dengan suatu perubahan tingkat wawasan yang disadarinya. Berbeda dengan perubahan tingkah laku seseorang yang tidak dalam keadaan sadar, misalnya dalam keadaan akibat minuman beralkohol sehingga tingkah lakunya berubah. Perubahan tersebut bukan tergolong dari perubahan tingkah laku dari hasil belajar.
- b. Perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional, perubahan yang bersifat kontinu dimaksudkan bahwa perubahan yang terjadi dari hasil belajar akan berakibat secara terus menerus dan bahkan bertambah kecakapannya. Misalnya dalam hal belajar menulis, seseorang belajar menulis kemudian

secara bertahap menghasilkan ketrampilan menulis. Secara terus menerus digunakan untuk menulis sehingga kecakapannya bertambah.

- c. Perubahan bersifat positif dan aktif, perubahan hasil belajar yang terus-menerus akan mengakibatkan bertambahnya ilmu yang diperoleh. Banyaknya ilmu akan menambah wawasan yang lebih baik dari sebelumnya. Ilmu yang bertambah dan lebih baik itulah yang bersifat positif. Perubahan juga tidak terjadi begitu saja. Perubahan terjadi akibat adanya usaha dari seseorang untuk belajar. Usaha seseorang itulah yang menjadikan perubahan hasil belajar bersifat aktif.
- d. Perubahan bukan bersifat sementara, hasil belajar yang baik tidak akan bersifat sementara. Perubahan yang terjadi akibat hasil belajar yang baik akan bersifat permanen dan terus-menerus bertambah. Perubahan tingkah laku hasil belajar akan bersifat menetap.
- e. Perubahan bertujuan dan terarah, tujuan seseorang akan belajar sesuatu menjadi dasar orang tersebut untuk menambah pengetahuannya. Perubahan tingkah laku yang didasari atas tujuan tertentu merupakan salah satu ciri perubahan hasil belajar. Hasil belajar yang terarah mengakibatkan perubahan yang telah disadari oleh orang tersebut.
- f. Perubahan mencakup seluruh aspek dan tingkah laku, perubahan dari hasil belajar mencakup seluruh aspek dan tingkah laku. Perubahan hasil belajar meliputi ranah kognitif, psikomotorik dan afektif. Ranah kognitif berupa perubahan tingkat pemahaman seseorang dalam ilmu pengetahuan. Ranah psikomotorik berupa perubahan tingkah laku ketrampilan seseorang. Ranah

afektif berupa perubahan sikap seseorang dengan orang lain dan lingkungannya.

Slameto (2003:54-55) menyatakan juga bahwa prestasi yang diperoleh individu dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor pengaruh dari diri sendiri, sedangkan faktor eksternal dipengaruhi dari luar siswa. Faktor internal dan eksternal diuraikan sebagai berikut.

a. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi siswa yang sedang belajar. Faktor internal dapat diuraikan menjadi tiga bagian yaitu sebagai berikut.

- 1) Faktor jasmaniah, antara lain kesehatan siswa dan cacat tubuh yang berpengaruh pada kegiatan belajar.
- 2) Faktor psikologis, antara lain minat, bakat, kecerdasan, perhatian, kesiapan kematangan, motif, dan sebagainya.
- 3) Faktor kelelahan, kelelahan yang dimaksud dapat berupa kelelahan jasmani atau kelelahan rohani. Istirahat dan berolahraga menjadi solusi yang baik untuk mengatasi kelelahan jasmani. Kelelahan rohani dapat di atasi dengan beribadah.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi siswa yang berasal dari luar individu. Faktor eksternal lebih condong kepada lingkungan. Faktor eksternal dapat dikelompokkan menjadi tiga sebagai berikut:

- 1) faktor keluarga, faktor keluarga dapat dijabarkan misalnya seperti perhatian dari orang tua, latar belakang lingkungan yang ada di keluarga, keadaan ekonomi, cara orang tua mendidik, dan lainnya,
- 2) faktor sekolah, terdiri atas kurikulum yang ada di sekolah, metode belajar yang diterapkan di sekolah, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan teman-teman di sekolah, fasilitas sekolah, dan lain-lain,
- 3) faktor masyarakat, terdiri dari bagaimana siswa berhubungan dengan lingkungan masyarakat.

“Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, si subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.” dikemukakan oleh Paul Suparno yang dikutip dari Sardiman A.M. (2009:38).

Berdasarkan beberapa pengertian tentang hasil belajar diatas, dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar merupakan suatu proses dimana seseorang mengalami perubahan perilaku karena adanya pengalaman dan proses belajar telah terjadi jika di dalam diri anak telah terjadi perubahan, perubahan tersebut diperoleh dari pengalaman sebagai interaksi dengan lingkungan. Sedangkan hasil belajar sendiri meliputi bidang keilmuan dan pengetahuan (kognitif), bidang personal (afektif) serta bidang kelakuan (psikomotorik).

5. Kompetensi Keahlian

Kompetensi merupakan kemampuan yang dimiliki atau dibutuhkan seseorang untuk melakukan suatu pekerjaan. Menurut Direktorat Pembelajaran

dan Kemahasiswaan (2008:3) dalam definisi dan pengertian kompetensi dan *learning outcomes*, bahwa "kompetensi merupakan seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang tertentu". Direktorat pembelajaran dan kemahasiswaan memaparkan juga bahwa kompetensi hasil program studi dibedakan menjadi tiga. Kompetensi yang dimaksud yaitu kompetensi utama, kompetensi pendukung dan kompetensi lain.

"Kompetensi diartikan sebagai kemampuan seseorang yang dapat terobservasi mencakup atas pengetahuan, ketrampilan, dan sikap kerja dalam menyelesaikan suatu pekerjaan atau tugas sesuai dengan standar performa yang ditetapkan" (Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi, 2008:3). Seseorang dinyatakan memiliki kompetensi tertentu setelah menempuh persyaratan untuk mendapatkan kompetensi keahlian tersebut. Standar kompetensi kerja nasional Indonesia menyebutkan bahwa dengan menguasai kompetensi, seseorang dianggap mampu melakukan pekerjaan, mengorganisasikan agar pekerjaan tersebut dapat dilaksanakan, mampu melakukan terobosan jika terjadi sesuatu di luar rencana semula, menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk memecahkan masalah, serta menyesuaikan kemampuan yang dimilikinya pada kondisi lingkungan yang berbeda.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kompetensi keahlian merupakan kemampuan/keahlian yang dimiliki oleh seseorang yang mencakup pengetahuan, ketrampilan, serta sikap kerja sesuai dengan bidangnya masing-masing menurut standar performa yang telah ditetapkan.

a. Profil dan Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen

SMK Muhammadiyah 1 Playen merupakan sekolah Menengah Kejuruan yang beralamat di jalan Wonosari – Yogyakarta Km. 03 Playen, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMK Muhammadiyah 1 Playen menerapkan manajemen pengelolaan dengan mengacu mengadopsi standar ISO 9001 tahun 2000 dengan melibatkan seluruh warga dan stokholder.

Visi dari SMK Muhammadiyah 1 Playen adalah “Menjadi SMK unggul dalam prestasi yang dilandasi Iman dan Taqwa serta menghasilkan tamatan yang mampu bersaing pada tingkat Nasional dan Global.” Sedangkan misi dari SMK Muhammadiyah 1 Playen adalah menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetitif secara intensif kepada seluruh warga sekolah, melaksanakan KBM secara optimal, yang berorientasi kepada pencapaian Sekolah Standar Nasional, meningkatkan pembinaan IMTAQ dan Budaya bangsa sebagai sumber Ahklaql karimah, mengembangkan dan mengintensifkan hubungan sekolah dengan DU / DI dan institusi lain yang telah memiliki reputasi Nasional sebagai perwujudan prinsip DEMAND DRIVEN, serta menerapkan manajemen pengelolaan dengan mengacu pada standar ISO 9001 tahun 2000 dengan melibatkan seluruh warga dan stokholder.

SMK Muhammadiyah 1 Playen memiliki 6 kompetensi keahlian, yang meliputi Teknik Pemesinan, Teknik Audio Video, Teknik Jaringan Komputer, Teknik Fabrikasi Logam, Teknik Kendaraan Ringan, dan Teknik Sepeda Motor. Sedangkan tujuan dari kompetensi keahlian teknik komputer dan jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen adalah untuk mempersiapkan siswa agar memiliki

kemampuan untuk menginstal perangkat jaringan berbasis local, menginstal perangkat jaringan berbasis luas (global), serta menginstall perangkat computer personal dan menginstall system operasi dan aplikasi.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

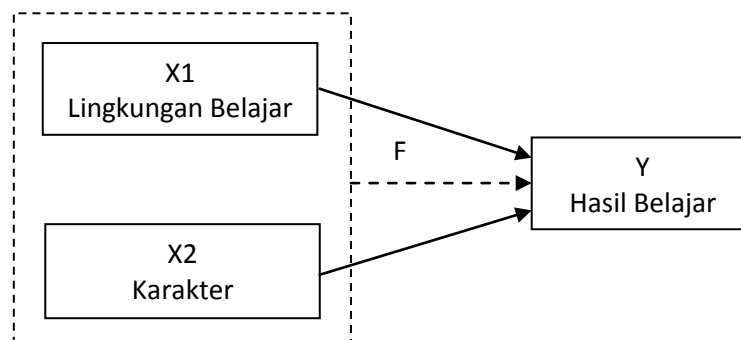
Penelitian relevan yang mendasari penelitian ini yaitu penelitian yang berjudul :

1. "Pengaruh Motivasi, Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akutansi di SMAN Se-Kota Cirebon" oleh Malida Puji Ayu Lestari tahun 2011. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi, minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akutansi. Hasil dari penelitian tersebut yaitu 59,8% prestasi belajar dipengaruhi oleh motivasi, minat dan kebiasaan belajar. 40,2% merupakan faktor lain di luar ketiga faktor tersebut yang mempengaruhi prestsi belajar siswa.
2. "Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Produktif" oleh Ismi Farida tahun 2007. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar pada mata diklat produktif. Hasil dari penelitian tersebut yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mata diklat produktif. Besarnya pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mata diklat produktif yaitu sebesar 11,7%, sedangkan 88,3% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel kebiasaan belajar.

3. Penelitian berjudul "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa MTS AL-Falah Jakarta Timur" (Yusniah, 2008) bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh angka indeks korelasi sebesar 0,605, dengan ini berarti terdapat korelasi yang positif yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar siswa. Sedangkan dalam interpretasi dengan menggunakan Table Nilai r Product Moment, ternyata r hitung lebih besar dari pada r tabel, baik pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 %. Dengan demikian Hipotesa Alternatif (Ha) diterima atau disetujui, sedangkan Hipotesa Nol (Ho) ditolak.

C. Kerangka Pikir

Penelitian ini merupakan penelitian yang mencari bentuk pengaruh antara lingkungan belajar, karakter, dan hasil belajar siswa kelas XI program studi Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen. Bentuk penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Gambar Pengaruh antar Variabel Penelitian

Keterangan:

- X1 = Variabel Bebas, Lingkungan Belajar
- X2 = Variabel Bebas, Karakter

Y = Variabel Terikat, Hasil Belajar
F = Pengaruh Penelitian antar Variabel, Regresi

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan penyusunan kerangka pikir tentang asumsi hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat, maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut,

1. H0: Tidak terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.
H1: Terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.
2. H0: Tidak terdapat pengaruh positif antara Karakter dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.
H1: Terdapat pengaruh positif antara Karakter dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.
3. H0: Tidak terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dan Karakter secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.
H1: Terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dan Karakter secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian Pengaruh Lingkungan Belajar dan Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Playen merupakan penelitian *ex-post facto*. Penelitian jenis *ex-post facto* yang dimaksud merupakan keterkaitan antar variabel bebas dengan variabel bebas, maupun antar variabel bebas dengan variabel terikat sudah terjadi secara alami. Peneliti dengan setting tersebut ingin melacak kembali jika dimungkinkan apa yang menjadi faktor penyebabnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat. Sasaran penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah pengaruh lingkungan belajar dan karakter terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Belajar dan Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Playen" dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Playen yang beralamat di jalan Wonosari – Yogyakarta Km. 03 Playen, Gunungkidul. Penelitian ini dilakukan pada bulan November-Desember 2013.

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2007: 2). Variabel pada penelitian ini yaitu variabel bebas (independen) dan variabel terikat (dependen).

1. Variabel Bebas (X)

Penelitian ini memiliki dua variabel bebas. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu lingkungan belajar dan karakter.

a. Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar merupakan perwujudan dari pemilihan gaya belajar yang dilakukan pada ruang lingkup tertentu. Indikator lingkungan belajar yaitu:

- 1) kondisi belajar di rumah,
- 2) kebiasaan belajar di sekolah,
- 3) jarak antara rumah dengan sekolah,
- 4) hubungan dengan teman belajar,
- 5) pengaruh kemajuan teknologi.

Kondisi belajar di rumah merupakan bentuk perwujudan kenyamanan belajar siswa saat berada di rumah baik secara fasilitas maupun kenyamanan dengan sekitar. Kebiasaan belajar di sekolah merupakan kondisi siswa dalam memanfaatkan kegiatan belajar di sekolah. Jarak antara rumah dengan sekolah berpengaruh terhadap konsentrasi dan kondisi fisik siswa dalam menerima ilmu pengetahuan di sekolah maupun di rumah. Hubungan dengan teman belajar merupakan hubungan emosional yang mempengaruhi proses belajar. Pengaruh

kemajuan teknologi merupakan dampak positif maupun negatif dari kemudahan mengakses informasi.

b. Karakter Siswa

Karakter siswa merupakan keseluruhan pola kelakuan, sikap, dan kemampuan yang ada pada siswa sebagai hasil dari pembawaan dari lingkungan sosial dan faktor lain yang membentuknya sehingga menentukan pola aktivitas dalam kegiatan belajar di sekolah. Dalam penelitian ini karakter siswa dinyatakan dengan skor angket yang dideskripsikan dalam 4 (empat kategori) yakni baik sekali, baik, cukup, dan kurang baik.

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat pada penelitian ini yaitu hasil belajar. Hasil belajar merupakan perubahan seseorang melalui proses belajar. Hasil belajar pada penelitian ini diperoleh melalui data belajar siswa selama satu semester. Hasil belajar diperoleh melalui mata pelajaran produktif siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi Kelas XI kompetensi keahlian teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen tahun ajaran 2013/2014. Siswa-siswi Kelas XI kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan terdiri dari 2 kelas, sedangkan masing-masing kelas terdapat 39 siswa, sehingga jumlah populasi dalam penelitian ini berjumlah 78 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (Sugiyono, 2007: 62). Pencapaian sampel yang representatif dapat dilakukan penghitungan besaran sampel untuk populasi tertentu, yaitu dengan menggunakan rumus Slovin yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto (2010: 108) sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n : Sampel
N : Populasi
e : Tingkat Kesalahan (tidak boleh > 5%)

Berdasarkan rumus *Slovin* untuk pengambilan sampel di atas, tingkat kesalahan dapat ditentukan peneliti dengan syarat tidak melebihi 5%. Pada penelitian ini peneliti menentukan tingkat kesalahan sebesar 5%, sehingga pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah :

$$n = \frac{78}{1 + 78(0,05)^2} = 66$$

Perhitungan menggunakan rumus *Slovin* di atas memperlihatkan bahwa sampel yang ideal dengan tingkat kesalahan 5% dalam penelitian ini berjumlah

66 sampel. Jumlah sampel tersebut diharapkan mewakili siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Playen sebagai populasi penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui angket dan dokumen.

1. Pengumpulan Data Menggunakan Angket

Pengumpulan data angket digunakan sebagai cakupan hasil untuk variabel bebas. Pengumpulan data angket digunakan untuk variabel lingkungan belajar dan variabel karakter. Bentuk angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup yang dimaksud merupakan angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda silang (x) atau tanda check (√), responden tinggal memilih salah satu jawaban yang disediakan. Bentuk kata-kata (pilihan jawaban) yang disediakan yaitu:

- a. Jawaban TP : Tidak Pernah
- b. Jawaban KK : Kadang-kadang
- c. Jawaban SR : Sering
- d. Jawaban SL : Selalu

Bobot jawaban dari pernyataan positif berkisar 1 sampai 4. Bobot jawaban dari pernyataan negatif berkisar 4 sampai 1. Jawaban yang diberikan responden terhadap pernyataan-pernyataan merupakan proyeksi persepsi yang dialaminya.

2. Pengambilan Data Menggunakan Dokumen

Pengambilan data dengan dokumen merupakan cakupan dari variabel terikat yaitu hasil belajar. Dokumen yang digunakan sebagai pengumpulan data yaitu dokumen hasil belajar siswa selama satu semester. Dokumen yang dimaksud adalah raport hasil belajar siswa kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan pada semester gasal tahun ajaran 2013/2014 yang mencakup mata pelajaran Normatif, Adaptif, Produktif, serta mata pelajaran Khusus.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data berupa angket (kuesioner) dan dokumentasi dalam penelitian ini sebagai alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan mendapat hasil yang baik.

Proses penyusunan instrumen pada penelitian ini dilakukan dengan mengikuti tahapan sebagai berikut :

1. Perencanaan, meliputi perumusan tujuan, menjabarkan variabel ke dalam subvariabel serta menentukan indikator.
2. Menyusun tabel persiapan pembuatan instrumen (kisi-kisi instrumen penelitian).
3. Penulisan butir soal yang menyesuaikan indikator instrumen penelitian.
4. Penyuntingan, yaitu melengkapi instrumen dengan pedoman mengerjakan, surat pengantar, kunci jawaban, dan penentuan skor item.

Penelitian ini ingin mengungkap bagaimana lingkungan belajar, karakter siswa, prestasi belajar, dan hubungan antara variabel tersebut. Lingkungan belajar dan karakter siswa diungkap dengan teknik angket (kuesioner). Sedangkan hasil belajar siswa diungkap dengan teknik dokumentasi.

Angket disusun berdasar kisi-kisi instrumen yang disesuaikan dengan subjek yang akan diteliti. Tujuannya untuk mendapatkan data yang sesuai dengan kebutuhan penelitian. Angket dalam penelitian ini menggunakan skala *Likert* sebagai pengukur materi angket. Skala *Likert* banyak digunakan untuk mengukur persepsi, konsepsi, sikap, minat dan pendapat seseorang atau kelompok mengenai fenomena sosial yang terjadi.

Angket ini terdiri 21 (Dua Puluh Satu) butir pernyataan (positif dan negatif) untuk variabel lingkungan belajar dan 41 (Empat Puluh Satu) butir pernyataan (positif dan negatif) untuk variabel karakter siswa dengan 4 kemungkinan jawaban yakni SL (Selalu), SR (Sering), KD (Kadang-kadang), dan TP (Tidak Pernah). Kemungkinan dari 4 (empat) jawaban tersebut diberikan skor untuk memperoleh perhitungan. Penilaian atau *scoring* penilaian atas jawaban setiap instrumen diberi skor sebagai berikut :

Tabel 1. Skor Butir Alternatif Jawaban Responden

Pernyataan Positif (+)		Pernyataan Negatif (-)	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Selalu (SL)	4	Selalu (SL)	1
Sering (SR)	3	Sering (SR)	2
Kadang-kadang (KD)	2	Kadang-kadang (KD)	3
Tidak Pernah (TP)	1	Tidak Pernah (TP)	4

Keterangan untuk masing-masing jawaban pada angket (kuesioner) ditentukan sebagai berikut :

1. Jawaban SL (Selalu) diartikan sebagai hal yang mutlak dilakukan atau terjadi sebagaimana dinyatakan dalam pernyataan atau selalu demikian yang dilakukan, diberi skor 4 (empat).
2. Jawaban SR (Sering) diartikan sebagai hal yang artinya cenderung dilakukan atau sering terjadi seperti apa yang dinyatakan dalam pernyataan, tetapi tidak mutlak seperti yang dinyatakan dalam pernyataan, diberi skor 3 (tiga).
3. Jawaban KD (Kadang-kadang) diartikan sebagai hal yang cenderung tidak dilakukan, cenderung tidak terjadi sebagaimana yang dinyatakan dalam butir pernyataan, sehingga dapat dikatakan kadang-kadang terjadi, atau dilakukan apa yang dinyatakan dalam pernyataan pada pelaksanaan tugas sehari-hari, diberi skor 2 (dua).
4. Jawaban TP (Tidak Pernah), dengan pernyataan tidak atau belum, yang digambarkan dalam pernyataan, sehingga dapat dikatakan tidak pernah dilakukan atau tidak pernah terjadi seperti dalam pelaksanaan tugas sehari-hari, maka diberi skor 1. (satu)

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar

Variabel	Indikator	Nomor Butir soal	Jumlah Soal
Lingkungan belajar	Kondisi belajar di rumah	9,10,11,12,13	5
	Kebiasaan belajar di sekolah	3,4,6,7,17,19,20	7
	Jarak antara rumah dengan sekolah	21,8,18	3
	Hubungan dengan teman belajar	14,15,16	3
	Pengaruh kemajuan teknologi informasi	1,2,5	3
Jumlah			21

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Karakter

Karakter	Indikator	Nomor Butir soal	Jumlah Soal
Disiplin	Tidak malas belajar	1,2	4
	Mematuhi peraturan yang ada	3,4	
Kejujuran	Memperoleh kepercayaan dengan melaporkan fakta yang benar	5,6	4
	Berusaha melakukan yang benar	7,8	
Percaya Diri	Berani menampilkan apa yang dimilikinya	9,10,27	5
	Berani ambil resiko	11,12	
Tanggung Jawab	Menyadari kewajiban sebagai siswa untuk belajar	13,14	7
	Melakukan sesuatu yang sepatutnya dilakukan	15,16,28,29,30	
Kerjasama	Memiliki kemauan membantu dalam hal positif	17,18,19	3
Sopan Santun	Halus dan baik (budi bahasanya, perilakunya)	20,21	4
	Sabar dan tenang	22,23	
Religius	Hidup taat berdasarkan norma dan kepercayaan	24,25,26	3
Berfikir Kreatif	Kualitas pemikiran orisinil dalam memecahkan soal	31,32	6
	Memiliki rasa penasaran tinggi	33,34,35,36	
Berfikir Inovatif	Selalu melakukan pembaharuan-pembaharuan yang membawa kemajuan	37,38,39,40,41	5
jumlah			41

G. Uji Instrumen Penelitian

Uji instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui validitas dan realibilitas dari instrumen penelitian. Uji instrumen penelitian dapat dijadikan tolak ukur kelayakan instrumen dalam pengambilan data penelitian. Kelayakan instrumen diharapkan memperoleh data yang tepat sehingga menghasilkan hasil penelitian yang akurat.

Uji coba instrumen dilakukan sebelum pengambilan data yang sesungguhnya. Tujuannya agar instrumen penelitian dapat dinyatakan memiliki kualitas baik. Kriteria yang dimaksud adalah validitas dan reliabilitas.

Angket atau kuesioner dalam penelitian ini diujicobakan kepada 34 (tiga puluh empat) responden siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) SMK Muhammadiyah 1 Playen. Jika terjadi butir yang tidak memenuhi syarat atau gugur, butir tersebut tidak digunakan untuk pengumpulan data penelitian. Butir yang memenuhi syarat dan valid digunakan untuk pengumpulan data penelitian.

1. Uji Validitas

Pengujian validasi terdiri dari dua bagian, yaitu validasi isi dan validasi konstruk. Validasi isi adalah validasi dengan cara meminta pendapat para ahli. Setelah meminta pendapat para ahli maka dilanjutkan dengan validasi konstruk. Pengujian *construct validity* dapat dilakukan dengan analisis faktor terhadap instrumen yang diukur, yaitu lingkungan belajar dan karakter siswa.

Untuk mengetahui valid tidaknya setiap butir pernyataan dalam instrumen yang telah dibuat, maka dilakukan dengan cara validasi butir soal dengan melihat nilai *Corrected Item-Total Correlation*. Untuk mendapatkan nilai *Corrected Item-Total Correlation* dari masing-masing butir soal menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Corrected Item-Total Correlation merupakan korelasi antara skor item dengan skor total item yang merupakan hasil uji validasi instrumen. Cara pengambilan keputusan apakah suatu butir valid atau tidak adalah dengan membandingkan nilai dari r_{hitung} dengan r_{tabel} . Dengan jumlah responden sebanyak

34 siswa dan taraf signifikan 5%, maka tiap butir pertanyaan dikatakan valid apabila memiliki nilai r_{hitung} lebih besar dari 0,339.

Tabel 4. Pengujian Validasi Variabel Lingkungan Belajar

No.	Butir Soal	r_{hitung}	Keterangan
1.	Saya mengakses media informasi melalui internet	0,363	VALID
2.	Saya menggunakan internet untuk menambah wawasan belajar	0,412	VALID
3.	Saya memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah	0,403	VALID
4.	Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada di sekolah	0,475	VALID
5.	Saya malas untuk membaca buku sekolah	0,381	VALID
6.	Saya tidak nyaman ketika belajar di sekolah	0,251	TIDAK VALID
7.	Saya mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler di sekolah	0,402	VALID
8.	Saya terlambat masuk sekolah	0,381	VALID
9.	Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah	0,395	VALID
10.	Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar di rumah	0,356	VALID
11.	Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman	0,637	VALID
12.	Saya mendapat bantuan dari saudara/orang lain jika mengalami kesulitan saat belajar di rumah	0,357	VALID
13.	Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah	0,341	VALID
14.	Saya bertemu dengan teman satu kelas saat berada di luar lingkungan sekolah	0,405	VALID
15.	Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok	0,373	VALID
16.	Saya berdiskusi tentang materi belajar dengan kakak angkatan	0,389	VALID
17.	Saya memahami materi belajar yang disampaikan guru	0,594	VALID
18.	Saya letih di perjalanan menuju sekolah	0,385	VALID
19.	Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika belajar di kelas	0,425	VALID
20.	Saya memilih posisi tempat duduk yang sama saat belajar di kelas	0,018	TIDAK VALID

No.	Butir Soal	r_{hitung}	Keterangan
21	Jarak rumah/tempat tinggal anda dengan sekolah	0,456	VALID

$R_{tabel} = 0,339$ untuk $n = 34$ dengan sig. 5%

Berdasarkan uji validitas tersebut dapat diketahui bahwa terdapat 2 (dua) butir soal yang gugur dan 19 butir soal yang valid.

Tabel 5. Pengujian Validasi Variabel Karakter

No.	Pernyataan	r_{hitung}	Keterangan
1.	Saya lebih mengutamakan belajar daripada bermain	0,784	VALID
2.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk belajar walaupun sebentar	0,719	VALID
3.	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah	0,435	VALID
4.	Saya datang terlambat ke sekolah	0,131	TIDAK VALID
5.	Saya berbohong untuk mendapatkan apa yang saya inginkan	0,375	VALID
6.	Saya berpegang teguh pada kejujuran meski tidak disukai siswa lain	0,412	VALID
7.	Saya tidak mencontek ketika ujian	0,437	VALID
8.	Saya berbuat kebenaran demi mendapat pujian	0,445	VALID
9.	Saya malu mengungkapkan pendapat saat diskusi	0,428	VALID
10.	Saya berani bertanya kepada guru saat merasa kurang jelas dalam pelajaran	0,485	VALID
11.	Saya puas mengerjakan ujian dengan kemampuan sendiri bagaimanapun hasilnya	0,510	VALID
12.	Berpikir sendiri lebih baik, daripada menggantungkan diri kepada orang lain	0,511	VALID
13.	Saya bermain terlebih dahulu baru mengerjakan tugas	0,382	VALID
14.	Saya mengerti hakikat belajar di sekolah	0,497	VALID
15.	Saya tidak menonaktifkan alat komunikasi ketika pelajaran di kelas	0,070	TIDAK VALID
16.	Saya berusaha menghilangkan rasa malas ketika pelajaran di kelas	0,603	VALID
17.	Saya membentuk kelompok belajar bersama teman-teman	0,382	VALID
18.	Saya mengutamakan kepentingan saya daripada kepentingan orang banyak	0,356	VALID

No.	Pernyataan	r_{hitung}	Keterangan
19.	Saya bekerjasama dengan teman ketika mengerjakan ujian	0,508	VALID
20.	Saya menghormati guru yang mengajar	0,353	VALID
21.	Saya bertutur kata yang baik saat berinteraksi dengan guru maupun siswa lain	0,369	VALID
22.	Saya terburu-buru dan cenderung ingin segera menyelesaikan soal dalam mengerjakan ujian	0,379	VALID
23.	Saya menolak jika ada teman yang mengajak bergurau ketika pelajaran berlangsung	0,408	VALID
24.	Saya berdoa setiap akan melakukan kegiatan belajar	0,404	VALID
25.	Saya mengutamakan beribadah dengan melakukannya tepat waktu	0,341	VALID
26.	Saya melakukan sesuatu sesuai norma agama yang saya anut baik di sekolah maupun di luar sekolah	0,449	VALID
27.	Saya tidak malu bertanya ketika merasa kurang paham terhadap penjelasan pelajaran dari bapak/ibu guru	0,482	VALID
28.	Saya tidak mengerjakan soal yang diberikan guru ketika pelajaran di kelas	0,462	VALID
29.	Saya mengulang lagi pelajaran yang disampaikan guru sesampainya di rumah	0,437	VALID
30.	Saya mencatat pelajaran dengan jelas agar mudah dibaca dan dipelajari lagi	0,542	VALID
31.	Saya mempunyai metode sendiri untuk memudahkan saya dalam mengingat rumus-rumus dalam teori pelajaran	0,605	VALID
32.	Saya kurang dapat menganalisa soal-soal ujian dengan cepat	0,428	VALID
33.	Saya mengerjakan sesuatu dengan cara yang berbeda dari orang lain	0,410	VALID
34.	Saya tidak bertanya kepada orang yang lebih bisa ketika ada pelajaran yang saya anggap sukar	0,067	TIDAK VALID
35.	Saya belajar dari kegagalan yang pernah saya lakukan	0,446	VALID
36.	Saya takut melakukan hal yang baru dalam meraih prestasi	0,417	VALID
37.	Saya menggunakan ketajaman intuisi <i>feeling</i> ketika menghadapi persoalan	0,271	TIDAK VALID
38.	Saya melatih logika saya dalam memahami pelajaran	0,177	TIDAK VALID
39.	Saya bersaing dengan siswa lain dalam mendapatkan prestasi	0,531	VALID

No.	Pernyataan	r_{hitung}	Keterangan
40.	Saya melakukan berbagai cara agar dapat berprestasi termasuk melakukan kecurangan dalam ujian	0,371	VALID
41.	Saya memupuk semangat untuk belajar	0,583	VALID

$R_{tabel} = 0,339$ untuk $n = 34$ dengan sig. 5%

Berdasarkan uji validitas tersebut dapat diketahui bahwa terdapat 5 (lima) butir soal yang gugur dan 36 butir soal yang valid.

2. Uji Realibilitas

Analisis reliabilitas instrumen dimaksudkan bahwa pengujian dimana dapat atau tidaknya suatu instrumen mengukur secara konsisten dari waktu ke waktu.

Analisis reliabilitas menggunakan rumus *alpha cronbach*, yaitu:

$$r_i = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_i = koefisien reliabilitas instrumen
 k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal
 $\sum s_t^2$ = jumlah varian total
 s_i^2 = varian item

Hasil perhitungan koefisien korelasi alpha dibandingkan dengan tabel intepretasi nilai r , yaitu:

Tabel 6. Tabel Intrepretasi Nilai r

Interval koefisien	Tingkat hubungan
0,000 – 0,199	Sangat rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Agak rendah
0,600 – 0,799	Tinggi
0,800 – 1,000	Sangat tinggi

(Sugiono, 2010: 216)

Uji reliabilitas pada penelitian ini dianalisis menggunakan rumus *Alfa Cronbach* dengan bantuan *software SPSS 16 for Windows*. Alasan penggunaan

rumus *Alfa Cronbach*, karena pada penelitian ini tidak terdapat jawaban yang bernilai salah atau nol.

Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Belajar

Variabel	Koefisien <i>Alpha Cronbach</i>	Keterangan
Lingkungan Belajar	0,736	Tinggi

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tersebut, variabel lingkungan belajar memiliki nilai reliabilitas dalam kategori tinggi, yang berarti bahwa instrumen tersebut dapat digunakan untuk melakukan penelitian.

Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Karakter Siswa

Variabel	Koefisien <i>Alpha Cronbach</i>	Keterangan
Karakter Siswa	0,900	Sangat Tinggi

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tersebut, variabel karakter siswa memiliki nilai reliabilitas dalam kategori sangat tinggi, yang berarti bahwa instrumen tersebut dapat digunakan untuk melakukan penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dijabarkan menjadi lima, yaitu analisis deskriptif, konversi data ordinal menjadi interval, uji prasyarat analisis data, analisis regresi dan uji signifikansi.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis data secara umum dengan teknik statistik. Analisis deskriptif bertujuan untuk mengelompokkan data sesuai dengan kategori yang ditentukan pada masing-masing variabel. Analisis deskriptif

digunakan untuk menentukan presentase disetiap variabel sesuai dengan kategorinya. Data yang berupa interval dikategorikan sesuai dengan jumlah kelas interval untuk mendapatkan hasil analisis deskriptif. Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus *Sturges*, yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Dimana:

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah responden

log = Logaritma

Persentase dapat dihitung sesuai dengan jumlah item pada masing-masing kelas interval. Perhitungan untuk menentukan persentase tiap kategori yaitu:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Dimana:

P = Persentase tiap kategori

f = Frekuensi item kelas interval

n = Jumlah responden

2. Konversi Data Ordinal Menjadi Interval

Metode suksesif interval merupakan proses mengubah data ordinal menjadi data interval. Data ordinal sebenarnya adalah data kualitatif atau bukan angka sebenarnya. Data ordinal menggunakan angka sebagai simbol data kualitatif.

Dalam banyak prosedur statistik seperti regresi, korelasi Pearson, uji t dan lain sebagainya mengharuskan data berskala interval. Oleh karena itu, jika kita hanya mempunyai data berskala ordinal; maka data tersebut harus diubah kedalam bentuk interval untuk memenuhi persyaratan prosedur-prosedur tersebut. Kecuali jika kita menggunakan prosedur, seperti korelasi Spearman yang mengizinkan data berskala ordinal; maka kita tidak perlu mengubah data yang sudah ada tersebut.

Jonathan (2013). Proses mengubah data berskala ordinal menjadi data berskala interval, ada beberapa tahapan yang harus dilakukan, yaitu:

a. Menghitung frekuensi

Frekuensi merupakan banyaknya tanggapan responden dalam memilih skala ordinal pada setiap item soal dihitung dengan responden yang ada.

b. Menghitung proporsi

Proporsi dihitung dengan membagi setiap frekuensi dengan jumlah responden.

c. Menghitung proporsi kumulatif

Proporsi kumulatif dihitung dengan menjumlahkan proporsi secara berurutan untuk setiap nilai.

d. Menghitung nilai z

Nilai z diperoleh dari tabel distribusi normal baku (critical Value of z). Dengan asumsi bahwa proporsi kumulatif berdistribusi normal baku.

e. Menghitung nilai densitas fungsi z

Nilai F (z) Dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$F(z) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \text{Exp} \left(-\frac{1}{2} z^2 \right)$$

f. Menghitung scale value

Menghitung scale value digunakan rumus:

$$Sv = \frac{\text{Density at lower limit} - \text{density at opper limit}}{\text{Area under opper limit} - \text{area under lower limit}}$$

Catatan : $\left[\frac{\text{Nilai density: nilai diambil dari densitas } z}{\text{Area: nilai diambil dari proporsi komulatif}} \right]$

g. Menghitung penskalaan

Nilai ini dihitung dengan cara sebagai berikut:

- 1). Ubah nilai S_v terkecil (nilai negative yang terbesar) diubah menjadi sama dengan nilai skala ordinal sebelum konversi.

Apabila S_v terkecil adalah S_{v_1} maka:

$$Y_1 = S_{v_1} + X = 1$$

Apabila S_v terkecil adalah S_{v_2} maka:

$$Y_2 = S_{v_2} + X = 2$$

- 2). Transformasi nilai skala dengan rumus:

$$y = S_v + |S_v \text{ min}|$$

3. Uji Prasyarat Analisis Data

Uji prasyarat analisis data terdiri atas uji normalitas dan uji multikolinieritas.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui sampel data dari populasi berdistribusi normal. Uji multikolinieritas dilakukan sebagai syarat digunakannya analisis korelasi ganda.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Kenormalan data diuji dengan menggunakan distribusi Chi-kuadrat.

Data yang didapat dalam penelitian ini merupakan data yang diambil secara acak (random). Dari hasil uji normalitas apabila didapat hasil yang menyatakan bahwa data berdistribusi normal, maka analisis selanjutnya digunakan analisis statistik parametrik. Sebaliknya, bila distribusi data tidak normal maka analisis statistik yang digunakan adalah analisis statistik non-parametrik.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk menghitung linieritas antara variabel bebas dengan variabel terikat. Jika terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat, maka penelitian dapat dilanjutkan. Namun, apabila hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat tidak linier, maka penelitian tidak dapat dilanjutkan. Taraf signifikansi untuk uji linieritas ini adalah sebesar 5%. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS Statistic 16. Pengambilan keputusan uji linieritas ini dilakukan dengan melihat hasil perhitungan linierity, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka variabel tersebut memiliki hubungan yang tidak linier, begitu pula sebaliknya, jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka variabel tersebut memiliki hubungan yang linier.

c. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar variabel bebas. Menggunakan analisis korelasi akan diperoleh harga interkorelasi antar variabel bebas. Jika harga interkorelasi antar variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,600 maka tidak terjadi multikolinieritas. Kesimpulannya jika terjadi multikolinieritas antar variabel bebas maka uji korelasi ganda tidak dapat dilanjutkan. Akan tetapi jika tidak terjadi multikolinieritas antar variabel maka uji korelasi ganda dapat dilanjutkan.

4. Analisis Regresi

Sebelum melakukan analisis regresi, data hasil penelitian harus sudah diolah terlebih dahulu menjadi data interval. Setelah data dari masing-masing variabel sudah berbentuk interval kemudia dilanjutkan dengan uji prasyarat analisis yang

meliputi uji normalitas, uji linieritas, serta uji multikolinieritas. Setelah persyaratan tersebut terpenuhi, maka bisa dilanjutkan dengan analisis regresi.

a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk mengetahui keadaan variabel terikat terhadap satu variabel bebas. Besarnya variabel lingkungan belajar jika diubah-ubah untuk memanipulasi variabel hasil belajar yaitu dengan persamaan analisis regresi sederhana. Persamaan analisis regresi sederhana untuk pengaruh variabel lingkungan belajar (X_1) terhadap variabel hasil belajar (Y) yaitu:

$$Y = a + b_1 X_1$$

Dimana:

Y = Variabel hasil belajar
 X_1 = Variabel lingkungan belajar
 a = Konstanta
 b_1 = Koefisien regresi

Analisis regresi sederhana digunakan juga pada pengaruh variabel karakter siswa terhadap variabel hasil belajar. Persamaan analisis regresi sederhana untuk pengaruh variabel karakter siswa (X_2) terhadap variabel hasil belajar (Y) yaitu:

$$Y = a + b_2 X_2$$

Dimana:

Y = Variabel hasil belajar
 X_2 = Variabel motivasi berprestasi
 a = Konstanta
 b_2 = Koefisien regresi

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis regresi ganda digunakan untuk mengetahui keadaan variabel terikat jika nilai prediktor variabel bebas dimanipulasi. Besarnya pengaruh lingkungan

belajar (X1) dan besarnya karakter (X2) yang dapat diubah-ubah digunakan untuk memprediksikan hasil belajar (Y). Persamaan yang digunakan yaitu:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Dimana:

Y = Variabel hasil belajar

X1 = Variabel lingkungan belajar

X2 = Variabel motivasi berprestasi

a = Konstanta

b1, b2 = Koefisien regresi

5. Uji Signifikansi

Uji signifikansi digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel yang satu dengan variabel yang lainnya. Uji signifikansi untuk regresi sederhana dalam penelitian ini menggunakan uji t, sedangkan untuk regresi ganda menggunakan uji F.

a. Uji t

Uji t digunakan untuk menguji hipotesis dan juga untuk menentukan besarnya pengaruh antara satu variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu lingkungan belajar dan karakter siswa. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu hasil belajar. Uji t digunakan untuk membuktikan hipotesis pertama dan kedua pada bab sebelumnya. Kriteria pengambilan keputusan hipotesis uji t yaitu dengan membandingkan nilai t hitung dengan nilai t tabel sebagai berikut:

- 1) Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak artinya koefisien regresi signifikan.
- 2) jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 diterima artinya koefisien regresi tidak signifikan.

Nilai t tabel ditentukan dengan harga dk (derajat kebebasan) dan nilai signifikansi. Harga dk diketahui melalui persamaan $dk = n - 2$, dimana n adalah jumlah data.

b. Uji F

Uji F digunakan untuk menguji hipotesis dan menentukan besarnya pengaruh antara beberapa variabel bebas dengan variabel terikat secara bersama-sama. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu lingkungan belajar dan motivasi berprestasi. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu hasil belajar. Uji F digunakan untuk menguji hipotesis ketiga pada bab sebelumnya. Dasar pengambilan keputusan hipotesis uji F dengan membandingkan nilai F hitung dengan nilai F tabel sebagai berikut:

- 1) Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak artinya koefisien regresi signifikan.
- 2) Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima artinya koefisien regresi tidak signifikan.

Nilai F tabel dapat ditentukan dengan mengetahui nilai dk pembilang dan dk penyebut. Nilai dk pembilang dapat diketahui dengan persamaan $dk = k$, dimana k adalah jumlah variabel bebas. Nilai dk penyebut dapat diketahui dengan persamaan $dk = n - k - 1$, dimana n adalah responden.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian pengaruh lingkungan belajar dan karakter siswa terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian teknik komputer dan jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen merupakan penelitian yang terdiri atas dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah lingkungan belajar dan karakter siswa. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Data penelitian diperoleh melalui teknik pengambilan data angket dan dokumentasi. Variabel lingkungan belajar dan karakter siswa diperoleh melalui angket. Variabel hasil belajar diperoleh melalui dokumentasi hasil belajar siswa.

Skor data penelitian pada masing-masing variabel ditabulasikan dan dihitung dengan statistik melalui teknik analisis deskriptif. Variabel yang dianalisis yaitu lingkungan belajar, karakter siswa dan hasil belajar.

1. Lingkungan Belajar Siswa Data Ordinal

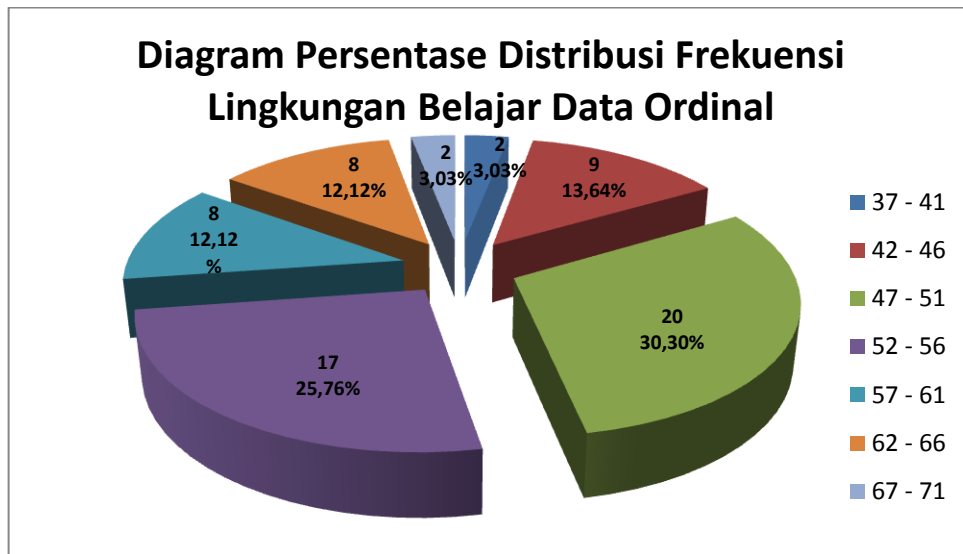
Lingkungan belajar siswa diukur menggunakan 5 indikator yaitu kondisi belajar di rumah, kebiasaan belajar di sekolah, jarak antara rumah dengan sekolah, hubungan dengan teman belajar dan pengaruh kemajuan teknologi informasi. Indikator tersebut dijabarkan menjadi 19 pernyataan yang kemudian diukur dengan skor 1 sampai 4 sesuai dengan alternatif dan teknik skor jawaban sesuai pada instrumen.

Hasil penelitian pada siswa kompetensi keahlian jaringan dan komputer dapat dijabarkan antara lain untuk mengetahui nilai tengah, nilai minimal, dan nilai maksimal dari total skor instrumen. Variabel lingkungan belajar memiliki nilai tengah yaitu 54. Nilai minimal dari total skor lingkungan belajar yaitu 37. Nilai maksimal dari total skor lingkungan belajar yaitu 71.

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus yaitu jumlah kelas $= 1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 66$ sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3,3 \log 66 = 7,006$ dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang (R) data dihitung dengan rumus (nilai maksimal-nilai minimal)+1, sehingga diperoleh rentang data sebesar $(71-37) + 1 = 35$. Sedangkan panjang kelas $\text{Rentang}/K = 35/7 = 5$. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi variabel lingkungan belajar.

Tabel 9. Tabel Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar Data Ordinal

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	
			Relatif	Kumulatif
1.	37 - 41	2	3,03	3,03
2.	42 - 46	9	13,64	16,67
3.	47 - 51	20	30,30	46,97
4.	52 - 56	17	25,76	72,73
5.	57 - 61	8	12,12	84, 85
6.	62 - 66	8	12,12	96,97
7.	67 - 71	2	3,03	100
Jumlah		66	100	



Gambar 2. Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar Data Ordinal

Distribusi frekuensi lingkungan belajar dapat dinyatakan bahwa pada interval 37-41 terdapat sebanyak 2 siswa (3,03%). Interval 42-46 terdapat sebanyak 9 siswa (13,64%). Interval 47-51 terdapat sebanyak 20 siswa (30,30%). Interval 52-56 terdapat sebanyak 17 siswa (25,76%). Interval 57-61 terdapat sebanyak 8 siswa (12,12%). Interval 62-66 terdapat sebanyak 8 siswa (12,12%). Interval 67-71 terdapat sebanyak 2 siswa (3,03%).

Berdasarkan pada data distribusi frekuensi dapat dibuat tabel kecenderungan nilai variabel lingkungan belajar. Tabel kecenderungan digunakan untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang termasuk dalam kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah. Berdasarkan perhitungan kecenderungan skor diperoleh nilai mean ideal (M_i) sebesar 47,5 dan 1,5 standar deviasi ideal (SD_i) sebesar 9,5. Sedangkan skor tertinggi ideal adalah sebesar 76 dan skor terendah ideal sebesar 19. Menurut Syaifudin Azwar (2009:109)

Pedoman pengkategorian kecenderungan skor variabel lingkungan belajar adalah sebagai berikut:

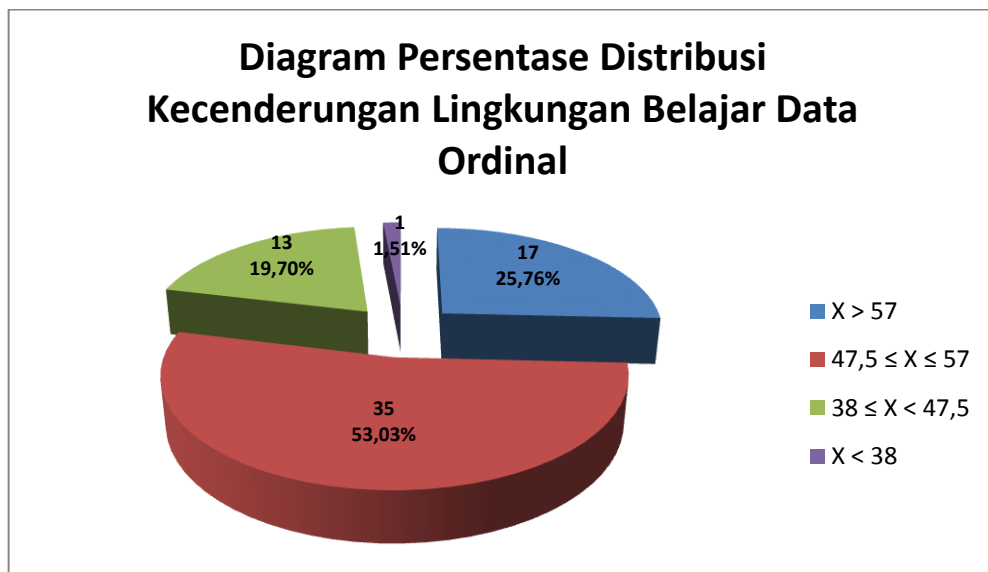
Tabel 10. Pedoman Pengkategorian Skor Variabel Lingkungan Belajar Siswa Data Ordinal

No	Kategori	Rumus
1	Sangat tinggi	$X > M_i + 1,5 SD_i$
2	Tinggi	$M_i \leq X \leq M_i + 1,5 SD_i$
3	Rendah	$M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i$
4	Sangat rendah	$X < M_i - 1,5 SD_i$

Pengkategorian kecenderungan lingkungan belajar dapat diketahui melalui tabel distribusi kecenderungan lingkungan belajar sebagai berikut:

Tabel 11. Tabel Distribusi Kecenderungan Lingkungan Belajar Data Ordinal

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1.	$X > 57$	17	25,76	Sangat Tinggi
2.	$47,5 \leq X \leq 57$	35	53,03	Tinggi
3.	$38 \leq X < 47,5$	13	19,70	Rendah
4.	$X < 38$	1	1,51	Sangat Rendah
Jumlah		66	100	



Gambar 3. Diagram Persentase Distribusi Kecenderungan Lingkungan Belajar Data Ordinal

Berdasarkan deskripsi instrumen lingkungan belajar, dapat diketahui bahwa dari sampel 66 siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Playen terdapat 17 siswa (25,76%) memiliki lingkungan belajar yang masuk dalam kategori sangat tinggi. 35 siswa (53,03%) memiliki lingkungan belajar yang masuk dalam kategori tinggi. 13 siswa (19,70%) memiliki lingkungan belajar yang masuk dalam kategori rendah. Dan juga 1 siswa (1,51%) memiliki lingkungan belajar yang masuk dalam kategori sangat rendah. Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Playen memiliki lingkungan belajar yang masuk dalam kategori tinggi. Kategori kecenderungan yang tinggi menjelaskan bahwa sebanyak 53,03 persen siswa memiliki lingkungan belajar yang sangat mendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar, baik di rumah, sekolah, maupun di lingkungan teman sebaya.

2. Karakter Siswa Data Ordinal

Karakter siswa diukur menggunakan 15 indikator yaitu tidak malas belajar, mematuhi peraturan yang ada, memperoleh kepercayaan dengan melaporkan fakta yang benar, berusaha melakukan yang benar, berani menampilkan apa yang dimilikinya, berani mengambil resiko, menyadari kewajiban sebagai siswa untuk belajar, melakukan sesuatu yang sepatutnya dilakukan, memiliki kemauan membantu dalam hal positif, halus dan baik (budi bahasanya, perilakunya), sabar dan tenang, hidup taat berdasarkan norma dan kepercayaan, kualitas pemikiran orisinil dalam memecahkan soal, memiliki rasa penasaran tinggi, serta selalu melakukan pembaharuan-pembaharuan yang membawa kemajuan. Indikator tersebut dijabarkan menjadi 36 pernyataan yang kemudian diukur dengan skor 1 sampai 4 sesuai dengan alternatif dan teknik skor jawaban sesuai pada instrumen.

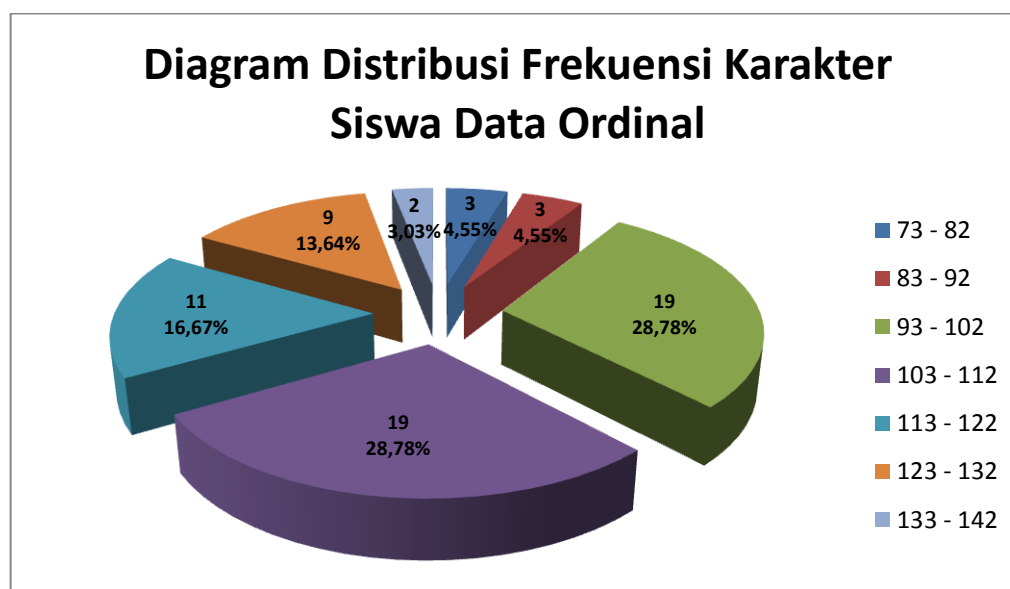
Hasil penelitian pada siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan dapat dijabarkan antara lain untuk mengetahui nilai tengah, nilai minimal, dan nilai maksimal dari total skor instrumen. Variabel karakter siswa memiliki nilai tengah yaitu 106,5. Nilai minimal dari total skor karakter siswa yaitu 73. Nilai maksimal dari total skor karakter siswa yaitu 140.

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus yaitu jumlah kelas $= 1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 66$ sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3,3 \log 66 = 7,006$ dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang (R) data dihitung dengan rumus $(\text{nilai maksimal} - \text{nilai minimal}) + 1$, sehingga diperoleh rentang data sebesar $(140 - 73) + 1 = 68$. Sedangkan panjang kelas $\text{Rentang}/K = 68/7 = 9,71$

dibulatkan menjadi 10. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi variabel karakter siswa.

Tabel 12. Tabel Distribusi Frekuensi Karakter Siswa Data Ordinal

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	
			Relatif	Kumulatif
1.	73 - 82	3	4,55	4,55
2.	83 - 92	3	4,55	9,10
3.	93 - 102	19	28,78	37,88
4.	103 - 112	19	28,78	66,66
5.	113 - 122	11	16,67	83,33
6.	123 - 132	9	13,64	96,97
7.	133 - 142	2	3,03	100
Jumlah		66	100	



Gambar 4. Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Karakter Siswa Data Ordinal

Distribusi frekuensi karakter siswa dapat dinyatakan bahwa pada interval 73-82 terdapat sebanyak 3 siswa (4,55%). Interval 83-92 terdapat sebanyak 3 siswa (4,55%). Interval 93-102 terdapat sebanyak 19 siswa (28,78%). Interval 103-

112 terdapat sebanyak 19 siswa (28,78%). Interval 113-122 terdapat sebanyak 11 siswa (16,67%). Interval 123-132 terdapat sebanyak 9 siswa (13,64%). Interval 133-142 terdapat sebanyak 2 siswa (3,03%).

Berdasarkan pada data distribusi frekuensi dapat dibuat tabel kecenderungan nilai variabel karakter. Tabel kecenderungan digunakan untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang termasuk dalam kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah. Berdasarkan perhitungan kecenderungan skor diperoleh nilai mean ideal (M_i) sebesar 90 dan 1,5 standar deviasi ideal (SD_i) sebesar 18. Sedangkan skor tertinggi ideal adalah sebesar 144 dan skor terendah ideal sebesar 36. Menurut Syaifudin Azwar (2009:109) Pedoman pengkategorian kecenderungan skor variabel lingkungan belajar adalah sebagai berikut:

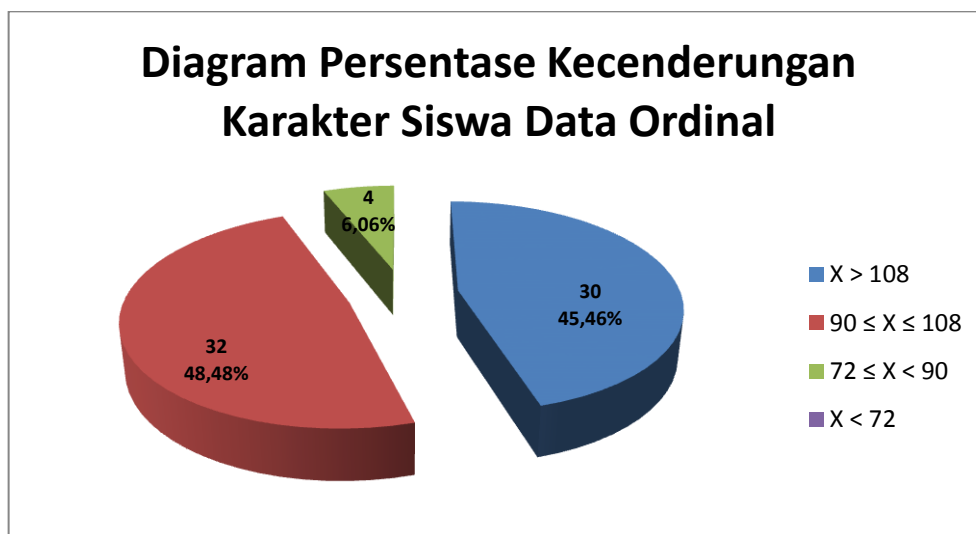
Tabel 13. Pedoman Pengkategorian Skor Variabel Karakter Data Ordinal

No	Kategori	Rumus
1	Sangat tinggi	$X > M_i + 1,5 SD_i$
2	Tinggi	$M_i \leq X \leq M_i + 1,5 SD_i$
3	Rendah	$M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i$
4	Sangat rendah	$X < M_i - 1,5 SD_i$

Pengkategorian kecenderungan karakter siswa dapat diketahui melalui tabel distribusi kecenderungan karakter siswa.

Tabel 14. Tabel Distribusi Kecenderungan Karakter Siswa Data Ordinal

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1.	$X > 108$	30	45,46	Sangat Tinggi
2.	$90 \leq X \leq 108$	32	48,48	Tinggi
3.	$72 \leq X < 90$	4	6,06	Rendah
4.	$X < 72$	0	0	Sangat Rendah
Jumlah		66	100	



Gambar 5. Diagram Persentase Distribusi Kecenderungan Karakter Siswa Data Ordinal

Berdasarkan deskripsi instrumen karakter siswa, dapat diketahui bahwa dari sampel 66 siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Playen terdapat 30 siswa (45,46%) memiliki karakter yang masuk dalam kategori sangat tinggi. 32 siswa (48,48%) memiliki karakter yang masuk dalam kategori tinggi. 4 siswa (6,06%) memiliki karakter yang masuk dalam kategori rendah. Berdasarkan paparan tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Playen memiliki karakter yang masuk dalam kategori tinggi. Kategori kecenderungan yang tinggi menjelaskan bahwa sebanyak 48,48 persen siswa memiliki karakter yang sangat mendukung dalam memperoleh hasil belajar yang bagus.

3. Lingkungan Belajar Siswa Data Interval

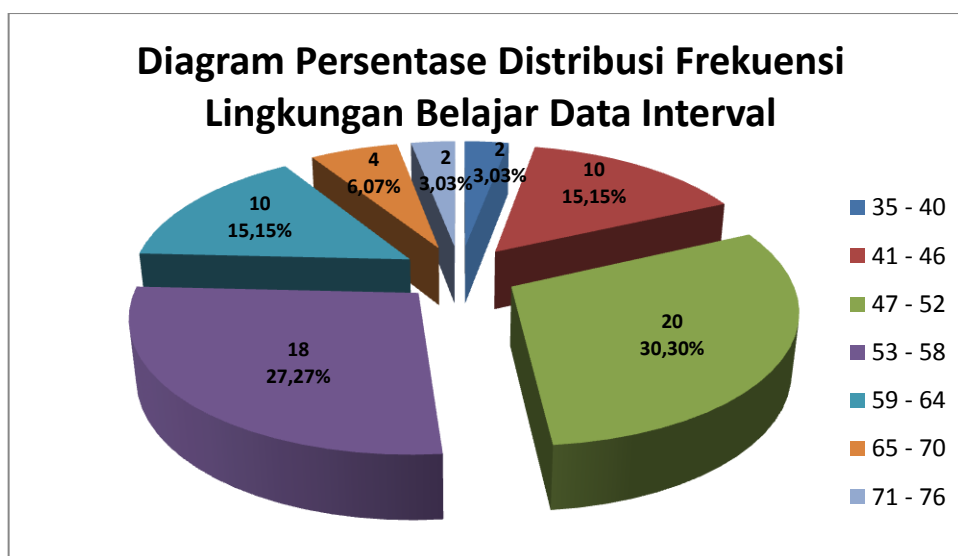
Lingkungan belajar siswa diukur menggunakan 5 indikator yaitu kondisi belajar di rumah, kebiasaan belajar di sekolah, jarak antara rumah dengan sekolah, hubungan dengan teman belajar dan pengaruh kemajuan teknologi informasi. Indikator tersebut dijabarkan menjadi 19 pernyataan yang kemudian diukur dengan skor 1 sampai 4 sesuai dengan alternatif dan teknik skor jawaban sesuai pada instrumen.

Deskripsi data dibawah ini merupakan data interval yang merupakan hasil konversi dari data ordinal. Berdasarkan data yang telah diolah, didapatkan nilai tengah yaitu 53. Nilai minimal dari total skor lingkungan belajar yaitu 35. Nilai maksimal dari total skor lingkungan belajar yaitu 72.

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus yaitu jumlah kelas $= 1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 66$ sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3,3 \log 66 = 7,006$ dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang (R) data dihitung dengan rumus (nilai maksimal-nilai minimal)+1, sehingga diperoleh rentang data sebesar $(72-35) + 1 = 38$. Sedangkan panjang kelas $\text{Rentang}/K = 38/7 = 5,5$ dibulatkan menjadi 6. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi variabel lingkungan belajar.

Tabel 15. Tabel Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar Data Interval

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	
			Relatif	Kumulatif
1.	35 – 40	2	3,03	3,03
2.	41 – 46	10	15,15	18,18
3.	47 – 52	20	30,30	48,48
4.	53 – 58	18	27,27	75,75
5.	59 – 64	10	15,15	90,90
6.	65 – 70	4	6,07	96,97
7.	71 – 76	2	3,03	100
Jumlah		66	100	



Gambar 6. Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar Data Interval

Distribusi frekuensi lingkungan belajar dapat dinyatakan bahwa pada interval 35-40 terdapat sebanyak 2 siswa (3,03%). Interval 41-46 terdapat sebanyak 10 siswa (15,15%). Interval 47-52 terdapat sebanyak 20 siswa (30,30%). Interval 53-58 terdapat sebanyak 18 siswa (27,27%). Interval 59-64 terdapat sebanyak

10 siswa (15,15%). Interval 65-70 terdapat sebanyak 4 siswa (3,07%). Interval 71-76 terdapat sebanyak 2 siswa (3,03%).

Berdasarkan pada data distribusi frekuensi dapat dibuat tabel kecenderungan nilai variabel lingkungan belajar. Tabel kecenderungan digunakan untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang termasuk dalam kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah. Berdasarkan perhitungan kecenderungan skor diperoleh nilai mean ideal (M_i) sebesar 45 dan 1,5 standar deviasi ideal (SD_i) sebesar 9. Sedangkan skor tertinggi ideal adalah sebesar 72 dan skor terendah ideal sebesar 18. Menurut Syaifudin Azwar (2009:109) Pedoman pengkategorian kecenderungan skor variabel lingkungan belajar adalah sebagai berikut:

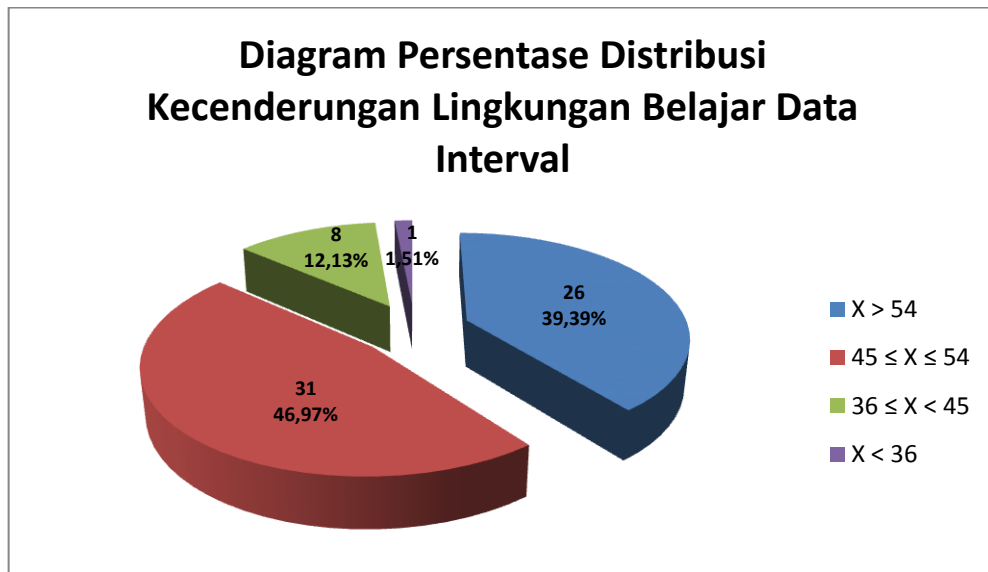
Tabel 16. Pedoman Pengkategorian Skor Variabel Lingkungan Belajar Siswa Data Interval

No	Kategori	Rumus
1	Sangat tinggi	$X > M_i + 1,5 SD_i$
2	Tinggi	$M_i \leq X \leq M_i + 1,5 SD_i$
3	Rendah	$M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i$
4	Sangat rendah	$X < M_i - 1,5 SD_i$

Pengkategorian kecenderungan lingkungan belajar dapat diketahui melalui tabel distribusi kecenderungan lingkungan belajar sebagai berikut:

Tabel 17. Tabel Distribusi Kecenderungan Lingkungan Belajar Data Interval

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1.	$X > 54$	26	39,39	Sangat Tinggi
2.	$45 \leq X \leq 54$	31	46,97	Tinggi
3.	$36 \leq X < 45$	8	12,13	Rendah
4.	$X < 36$	1	1,51	Sangat Rendah
Jumlah		66	100	



Gambar 7. Diagram Persentase Distribusi Kecenderungan Lingkungan Belajar Data Interval

Berdasarkan deskripsi instrumen lingkungan belajar, dapat diketahui bahwa dari sampel 66 siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Playen terdapat 26 siswa (39,39%) memiliki lingkungan belajar yang masuk dalam kategori sangat tinggi. 31 siswa (46,97%) memiliki lingkungan belajar yang masuk dalam kategori tinggi. 8 siswa (12,13%) memiliki lingkungan belajar yang masuk dalam kategori rendah. Dan juga 1 siswa (1,51%) memiliki lingkungan belajar yang masuk dalam kategori sangat rendah. Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Playen memiliki lingkungan belajar yang masuk dalam kategori tinggi. Kategori kecenderungan yang tinggi menjelaskan bahwa sebanyak 46,97 persen siswa memiliki lingkungan belajar yang sangat mendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar, baik di rumah, sekolah, maupun di lingkungan teman sebaya.

4. Karakter Siswa Data Interval

Karakter siswa diukur menggunakan 15 indikator yaitu tidak malas belajar, mematuhi peraturan yang ada, memperoleh kepercayaan dengan melaporkan fakta yang benar, berusaha melakukan yang benar, berani menampilkan apa yang dimilikinya, berani mengambil resiko, menyadari kewajiban sebagai siswa untuk belajar, melakukan sesuatu yang sepatutnya dilakukan, memiliki kemauan membantu dalam hal positif, halus dan baik (budi bahasanya, perilakunya), sabar dan tenang, hidup taat berdasarkan norma dan kepercayaan, kualitas pemikiran orisinil dalam memecahkan soal, memiliki rasa penasaran tinggi, serta selalu melakukan pembaharuan-pembaharuan yang membawa kemajuan. Indikator tersebut dijabarkan menjadi 36 pernyataan yang kemudian diukur dengan skor 1 sampai 4 sesuai dengan alternatif dan teknik skor jawaban sesuai pada instrumen.

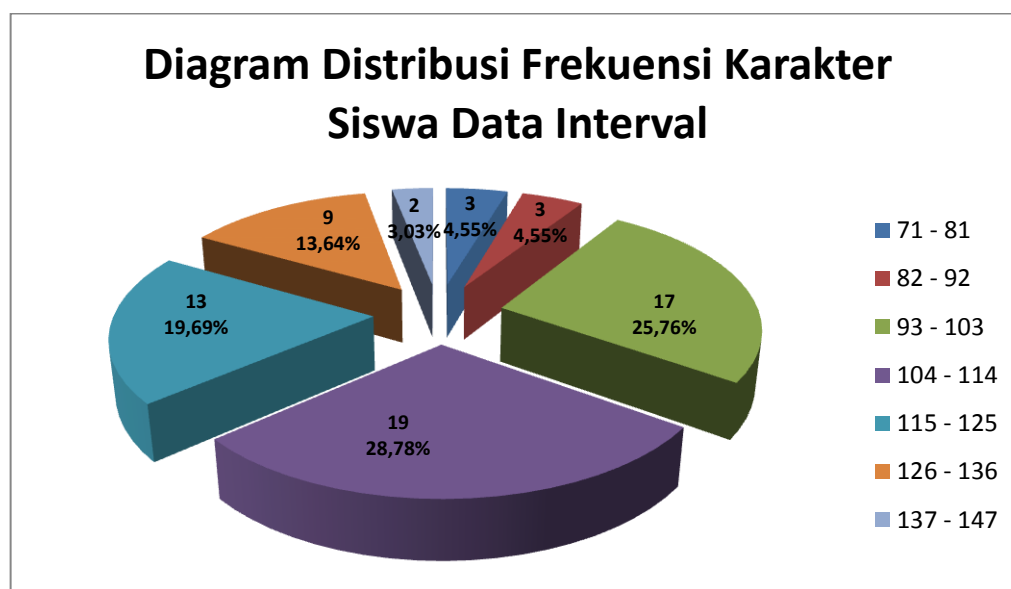
Deskripsi data dibawah ini merupakan data interval yang merupakan hasil konversi dari data ordinal. Berdasarkan data yang telah diolah, didapatkan nilai tengah yaitu 109. Nilai minimal dari total skor karakter yaitu 71. Nilai maksimal dari total skor karakter yaitu 146.

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus yaitu jumlah kelas $= 1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 66$ sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3,3 \log 66 = 7,006$ dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang (R) data dihitung dengan rumus (nilai maksimal-nilai minimal)+1, sehingga diperoleh rentang data sebesar $(146-71) + 1 = 76$. Sedangkan panjang kelas $\text{Rentang}/K = 76/7 = 10,86$

dibulatkan menjadi 11. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi variabel karakter siswa.

Tabel 18. Tabel Distribusi Frekuensi Karakter Siswa Data Interval

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	
			Relatif	Kumulatif
1.	71 - 81	3	4,55	4,55
2.	82 - 92	3	4,55	9,10
3.	93 - 103	17	25,76	34,86
4.	104 - 114	19	28,78	63,64
5.	115 - 125	13	19,69	83,33
6.	126 - 136	9	13,64	96,97
7.	137 - 147	2	3,03	100
Jumlah		66	100	



Gambar 8. Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Karakter Siswa Data Interval

Distribusi frekuensi karakter siswa dapat dinyatakan bahwa pada interval 71-81 terdapat sebanyak 3 siswa (4,55%). Interval 82-92 terdapat sebanyak 3 siswa (4,55%). Interval 93-103 terdapat sebanyak 17 siswa (25,76%). Interval 104-

114 terdapat sebanyak 19 siswa (28,78%). Interval 115-125 terdapat sebanyak 13 siswa (19,69%). Interval 126-136 terdapat sebanyak 9 siswa (13,64%). Interval 137-147 terdapat sebanyak 2 siswa (3,03%).

Berdasarkan pada data distribusi frekuensi dapat dibuat tabel kecenderungan nilai variabel karakter Tabel kecenderungan digunakan untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang termasuk dalam kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah. Berdasarkan perhitungan kecenderungan skor diperoleh nilai mean ideal (M_i) sebesar 91 dan 1,5 standar deviasi ideal (SD_i) sebesar 18. Sedangkan skor tertinggi ideal adalah sebesar 146 dan skor terendah ideal sebesar 36. Menurut Syaifudin Azwar (2009:109) Pedoman pengkategorian kecenderungan skor variabel lingkungan belajar adalah sebagai berikut:

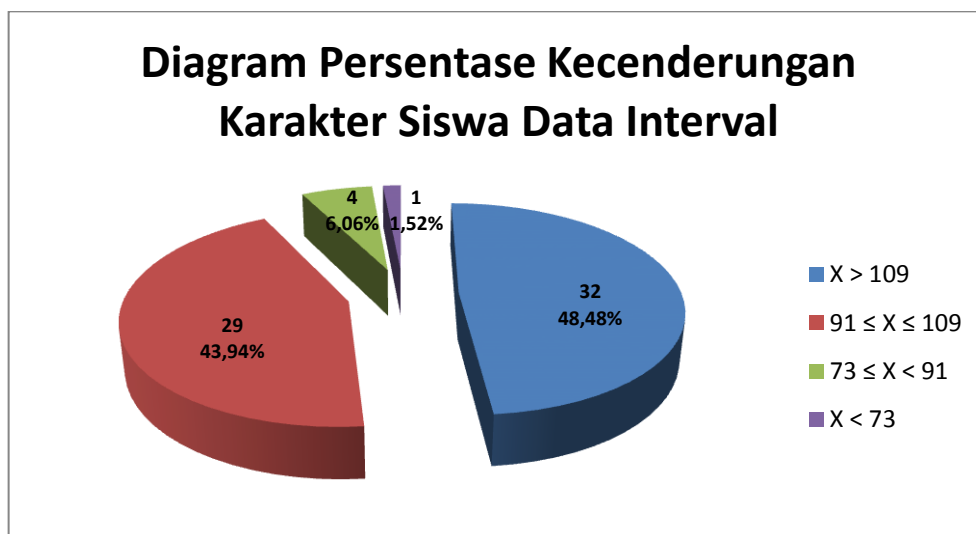
Tabel 19. Pedoman Pengkategorian Skor Variabel Karakter Data Interval

No	Kategori	Rumus
1	Sangat tinggi	$X > M_i + 1,5 SD_i$
2	Tinggi	$M_i \leq X \leq M_i + 1,5 SD_i$
3	Rendah	$M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i$
4	Sangat rendah	$X < M_i - 1,5 SD_i$

Pengkategorian kecenderungan karakter siswa dapat diketahui melalui tabel distribusi kecenderungan karakter siswa.

Tabel 20. Tabel Distribusi Kecenderungan Karakter Siswa Data Interval

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1.	$X > 109$	32	48,48	Sangat Tinggi
2.	$91 \leq X \leq 109$	29	43,94	Tinggi
3.	$73 \leq X < 91$	4	6,06	Rendah
4.	$X < 73$	1	1,52	Sangat Rendah
Jumlah		66	100	



Gambar 9. Diagram Persentase Distribusi Kecenderungan Karakter Siswa Data Interval;

Berdasarkan deskripsi instrumen karakter siswa, dapat diketahui bahwa dari sampel 66 siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Playen terdapat 32 siswa (48,48%) memiliki karakter yang masuk dalam kategori sangat tinggi. 29 siswa (43,94%) memiliki karakter yang masuk dalam kategori tinggi. 4 siswa (6,06%) memiliki karakter yang masuk dalam kategori tinggi. 1 siswa (1,52%) memiliki karakter yang masuk dalam kategori rendah. Dan juga 1 siswa (1,52%) memiliki karakter yang masuk dalam kategori sangat rendah. Berdasarkan paparan tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Playen memiliki karakter yang masuk dalam kategori sangat tinggi. Kategori kecenderungan yang tinggi menjelaskan bahwa sebanyak 48,48 persen siswa memiliki karakter yang sangat mendukung dalam memperoleh hasil belajar yang bagus.

5. Hasil Belajar

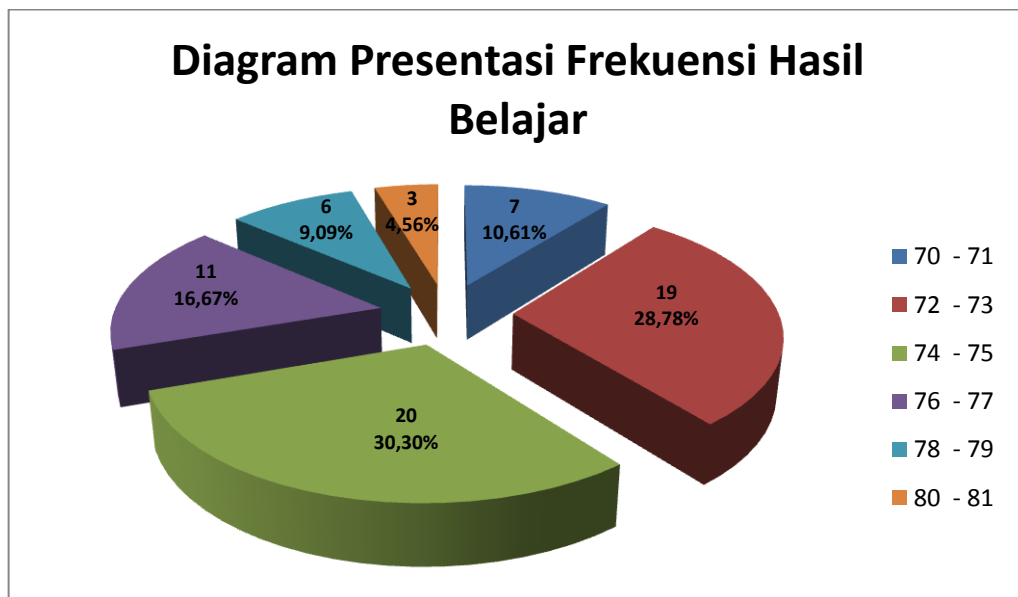
Hasil belajar siswa didapatkan dari data nilai raport siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan pada semester gasar tahun ajaran 2013/2014. Hasil belajar siswa meliputi mata pelajaran Normatif, Adaptif, Produktif, dan Khusus. Hasil belajar siswa bernilai antara 0 sampai dengan 100.

Variabel hasil belajar memiliki nilai tengah yaitu 75. Nilai minimal dari total skor hasil belajar yaitu 70. Nilai maksimal dari total skor hasil belajar yaitu 80. Nilai tengah, nilai minimal dan nilai maksimal dari hasil belajar diperoleh dari analisis rata-rata total skor hasil belajar secara keseluruhan.

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus yaitu jumlah kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 66$ sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3,3 \log 66 = 7,006$ dibulatkan menjadi 7 kelas interval. Rentang (R) data dihitung dengan rumus (nilai maksimal-nilai minimal)+1, sehingga diperoleh rentang data sebesar $(80-70) + 1 = 11$. Sedangkan panjang kelas Rentang/K = $11/7 = 1,57$ dibulatkan menjadi 2. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi variabel hasil belajar:

Tabel 21. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	
			Relatif	Kumulatif
1.	70 – 71	7	10,61	10,61
2.	72 – 73	19	28,78	39,49
3.	74 – 75	20	30,30	69,79
4.	76 – 77	11	16,67	86,46
5.	78 – 79	6	9,09	95,54
6.	80 – 81	3	4,56	100
7.	81 – 82	0	0	100
Jumlah		66	100	



Gambar 10. Diagram Persentase Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

Distribusi frekuensi hasil belajar dapat dinyatakan bahwa pada interval 70-71 terdapat sebanyak 7 siswa (10,61%). Interval 72-73 terdapat sebanyak 19 siswa (28,78%). Interval 74-75 terdapat sebanyak 20 siswa (30,30%). Interval 76-77 terdapat sebanyak 11 siswa (16,67%). Interval 78-79 terdapat sebanyak 6 siswa (9,09%). Interval 80-81 terdapat sebanyak 3 siswa (4,56%).

Berdasarkan pada data distribusi frekuensi dapat dibuat tabel kecenderungan nilai variabel hasil belajar. Tabel kecenderungan digunakan untuk mengetahui rentang skor dan jumlah responden yang termasuk dalam kategori sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah. Berdasarkan perhitungan kecenderungan skor diperoleh nilai mean ideal (M_i) sebesar 62,5 dan 1,5 standar deviasi ideal (SD_i) sebesar 12,5. Sedangkan skor tertinggi ideal adalah sebesar 100 dan skor terendah ideal sebesar 25. Menurut Syaifudin Azwar (2009:109) Pedoman pengkategorian kecenderungan skor variabel lingkungan belajar adalah sebagai berikut:

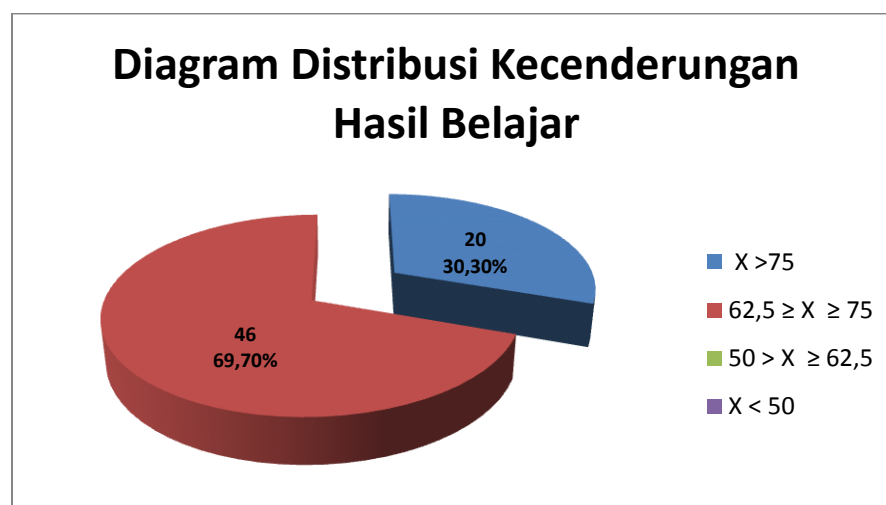
Tabel 22. Pedoman Pengkategorian Skor Variabel Lingkungan Belajar Siswa

No	Kategori	Rumus
1	Sangat tinggi	$X > M_i + 1,5 SD_i$
2	Tinggi	$M_i \leq X \leq M_i + 1,5 SD_i$
3	Rendah	$M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i$
4	Sangat rendah	$X < M_i - 1,5 SD_i$

Pengkategorian kecenderungan hasil belajar dapat diketahui melalui tabel distribusi kecenderungan hasil belajar.

Tabel 23. Tabel Distribusi Kecenderungan Hasil Belajar

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1.	$X > 75$	20	30,30	Sangat Tinggi
2.	$62,5 \geq X \geq 75$	46	69,70	Tinggi
3.	$50 > X \geq 62,5$	0	0	Rendah
4.	$X < 50$	0	0	Sangat Rendah
Jumlah		66	100	



Gambar 11. Diagram Persentase Distribusi Kecenderungan Hasil Belajar

Berdasarkan deskripsi distribusi kesenderungan hasil belajar, dapat diketahui bahwa dari sampel 66 siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Playen terdapat 20 siswa (30,30%) memiliki hasil belajar yang masuk dalam kategori sangat tinggi, serta 46 siswa (69,70%) memiliki hasil belajar yang masuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan paparan tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Playen memiliki hasil belajar yang masuk dalam kategori tinggi.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas data

Pengujian normalitas data menggunakan cara uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov*. Hipotesis pada uji normalitas data yaitu:

- a. H_0 : Data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- b. H_1 : Data tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis untuk menentukan normalitas data yaitu dengan membandingkan hasil signifikansi nilai *Kolmogorov* dengan nilai α . Nilai α yaitu sebesar 0,05. Ketentuan pengambilan keputusan uji hipotesis untuk normalitas data yaitu jika nilai signifikansi *Kolmogorov* kurang dari nilai α ($\text{sig} < 0,05$), maka H_0 ditolak. Jika nilai signifikansi *Kolmogorov* lebih besar dari nilai α ($\text{sig} \geq 0,05$), maka H_0 diterima.

Hasil pengujian normalitas untuk data variabel lingkungan belajar, karakter siswa dan hasil belajar yaitu:

Tabel 24. Tabel Hasil Uji Normalitas

No	Nama Variabel	Asym. Sig (p-value)	Kondisi	Keterangan Distribusi Data
1	Hasil Belajar	0,248	$P > 0,05$	Normal
2	Lingkungan Belajar	0,924	$P > 0,05$	Normal
3	Karakter	0,998	$P > 0,05$	Normal

Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi variabel Lingkungan Belajar (X_1) 0,248, Karakter (X_2) 0,924 dan Hasil Belajar (Y) 0,998 lebih besar dari *alpha* (0,05). Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa distribusi data dari masing-masing variabel berdistribusi normal

2. Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen. Hasil uji linieritas menunjukkan bahwa semua variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linier. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan uji linieritas dengan bantuan program SPSS versi 16.0 for windows.

“Jika Sig. Deviation from Linarity lebih besar atau sama dengan taraf signifikansi yang dipakai (0,05) berarti berkorelasi linier”.

Tabel 25. Tabel Hasil Uji Linieritas

No	Variabel	Sig. Deviation from Linarity	Taraf Signifikansi	Kesimpulan
1	Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar	0,585	0,05	Linier
2	Karakter dengan Hasil Belajar	0,615	0,05	Linier

Menurut hasil perhitungan didapatkan nilai *deviation from liniarity* sebesar 0,585 antara Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar, dan sebesar 0,615 antara Karakter dengan Hasil Belajar. Menurut kriterianya adalah jika harga *deviation from liniarity* lebih besar dari taraf signifikansi yang diambil (5%) berarti berhubungan linier. Dalam penelitian ini terbukti bahwa *deviation from liniarity* antara variabel bebas dengan variabel terikatnya adalah lebih besar terhadap taraf signifikansinya (0,05), maka dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Belajar, dan Karakter dengan Hasil Belajar bersifat linier. Artinya hubungan atau korelasi tersebut dapat dinyatakan dengan sebuah garis lurus. Apabila mempunyai hubungan atau korelasi yang linier positif maka jika variabel satu meningkat, variabel yang lain akan meningkat, demikian sebaliknya. Akan tetapi apabila korelasi atau hubungan itu linier negatif jika variabel satu naik maka variabel yang lain akan turun dan demikian sebaliknya.

3. Uji Multikolinieritas

Syarat tidak terjadi multikolinieritas apabila interkorelasi antar variabel bebas kurang dari 0,60 sehingga analisis regresi berganda dapat dilanjutkan. Apabila terdapat korelasi lebih dari 0,60 maka terjadi multikolinieritas sehingga analisis regresi ganda tidak dapat dilanjutkan. Uji multikolinieritas dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS *versi 16.0 for windows*, diperoleh hasil uji multikolinieritas yang disajikan pada tabel 26.

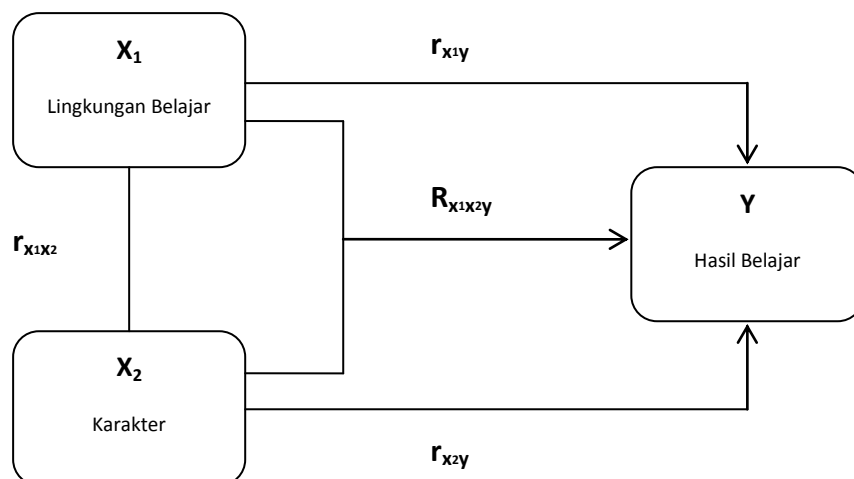
Tabel 26. Tabel Hasil Uji Multikolinieritas

No	Nama Variabel	X_1	X_2	Keterangan
1	Lingkungan Belajar	1	0,56	Tidak terjadi multikolinieritas
2	Karakter	0,56	1	Tidak terjadi multikolinieritas

Hasil analisis yang disajikan dalam tabel menunjukkan bahwa nilai korelasi antara semua variabel bebas sebesar 0,56 lebih kecil dari 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel bebas tidak ada yang berkorelasi secara sempurna atau tidak terjadi multikolinieritas.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana dan juga analisis regresi ganda. Sebelum melakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu kita bisa memahami skema korelasi dari masing-masing variabel melalui gambar berikut ini:



Gambar 12. Skema Korelasi Ganda Dua Variabel Bebas dan Satu Variabel Terikat

Keterangan:

r_{x_1y} : Korelasi Product Moment antara X_1 dengan Y

r_{x_2y} : Korelasi Product Moment antara X_2 dengan Y

$r_{x_1x_2}$: Korelasi Product Moment antara X_1 dengan X_2

$r_{x_1x_2y}$: Korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

Setelah mengetahui skema korelasi dari masing-masing variabel tersebut, selanjutnya dilakukan analisis regresi untuk mengetahui hubungan antar variabel tersebut.

1. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar (hipotesis1), mengetahui hubungan antara karakter dengan hasil belajar siswa (hipotesis 2). Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *product moment* dari *pearson*.

a. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis yang pertama dalam penelitian ini adalah "Terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen."

H0 : Tidak terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

H1 : Terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

Uji hipotesis yang pertama dilakukan dengan menggunakan analisis regresi sederhana menggunakan bantuan program SPSS *versi 16.0 for windows*, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel 27.

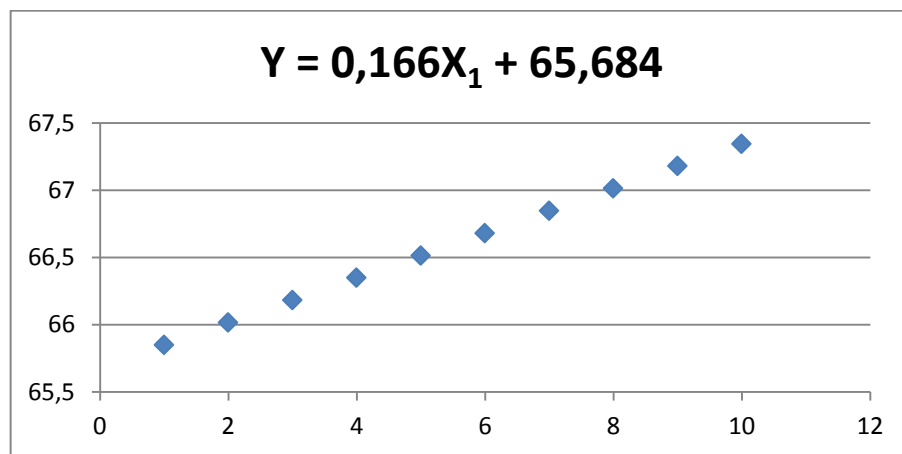
Tabel 27. Tabel Hasil Analisis Regresi Sederhana Variabel Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar

Variabel	Harga r			Harga t		Koef.	Konst.	Keterangan
	R	r _{square}	r _{tabel}	t _{hitung}	t _{tabel}			
X ₁ -Y	0,524	0,274	0,244	4,917	2,000	0,166	65,684	Adanya hubungan yang positif

Berdasarkan data perhitungan diatas menunjukkan bahwa antara "Lingkungan Belajar" terhadap "Hasil Belajar" adanya pengaruh yang positif antara Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen, hal tersebut ditunjukan dengan melihat harga r_{hitung} (0,524) yang lebih besar dari pada r_{table} (0,244). Cara lain yaitu dengan melihat harga t, dimana t_{hitung} (4,917) lebih besar dari pada harga t_{table} (2,000), sehingga H1 di terima yaitu "Terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen". Koefisien determinasi r_{square} sebesar 0,274 yang berarti 27,4% perubahan pada variabel Hasil Belajar (Y) dapat diterangkan oleh Lingkungan Belajar (X₁).

Persamaan garis regresi pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar siswa dapat dinyatakan dengan $Y = 0,166X_1 + 65,684$. Persamaan tersebut menunjukan bahwa nilai koefisien X₁ sebesar 0,166 yang berarti apabila

Lingkungan Belajar (X_1) meningkat 1 poin maka Hasil Belajar siswa (Y) akan meningkat 0,166 poin. Dari hasil uji hipotesis 1 ini menunjukkan bahwa dalam penelitian mengenai adanya pengaruh yang positif antara Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar sudah mendukung teori yang ada.



Gambar 13. Grafik Persamaan Regresi Variabel X_1 terhadap Y

b. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis yang kedua dalam penelitian ini adalah "Terdapat pengaruh positif antara Karakter dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen."

H_0 : Tidak terdapat pengaruh positif antara Karakter dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

H_1 : Terdapat pengaruh positif antara Karakter dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

Uji hipotesis yang kedua dilakukan dengan menggunakan analisis regresi sederhana menggunakan bantuan program SPSS *versi 16.0 for windows*, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel 28.

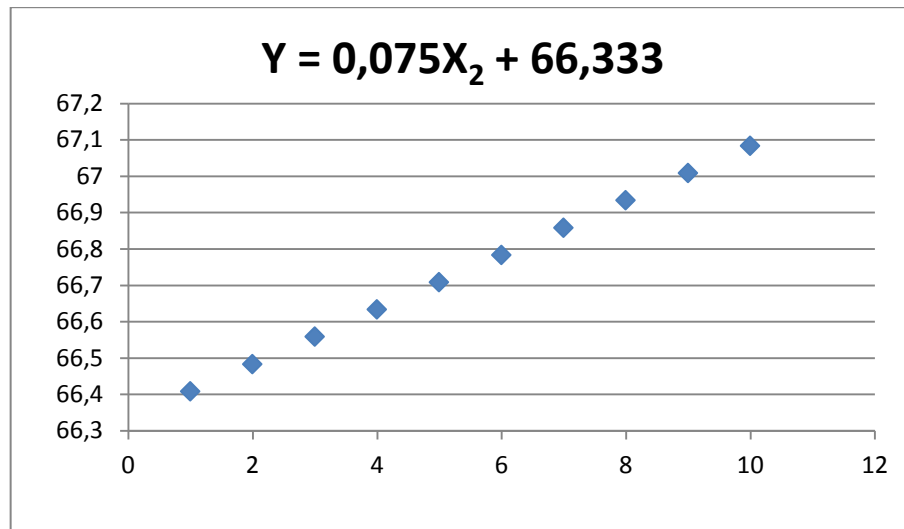
Tabel 28. Tabel Hasil Analisis Regresi Sederhana Variabel Karakter Terhadap Hasil Belajar

Variabel	Harga r			Harga t		Koef.	Konst.	Keterangan
	R	r _{square}	r _{tabel}	t _{hitung}	t _{tabel}			
X ₂ -Y	0,458	0,210	0,244	4,127	2,000	0,075	66,333	Adanya hubungan yang positif

Dari data perhitungan diatas menunjukkan bahwa antara “Karakter” terhadap “Hasil Belajar” adanya pengaruh yang positif antara Karakter dengan Hasil Belajar Siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen, hal tersebut ditunjukkan dengan melihat harga r hitung (0,458) yang lebih besar dari pada r table (0,244). Cara lain yaitu dengan melihat harga t, dimana t hitung (4,127) lebih besar dari pada harga t table (2,000), sehingga H1 di terima yaitu “Terdapat pengaruh positif antara Karakter dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen”. Koefisien determinasi r square sebesar 0,210 yang berarti 21% perubahan pada variabel Hasil Belajar (Y) dapat diterangkan oleh Karakter (X₂).

Persamaan garis regresi pengaruh Karakter terhadap Hasil Belajar siswa dapat dinyatakan dengan $Y = 0,075X_2 + 66,333$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X₂ sebesar 0,075 yang berarti apabila Karakter (X₂) meningkat 1 poin maka Hasil Belajar siswa (Y) akan meningkat 0,075 poin. Dari hasil uji hipotesis 2 ini menunjukkan bahwa dalam penelitian mengenai adanya

pengaruh yang positif antara Karakter dengan Hasil Belajar sudah mendukung teori yang ada.



Gambar 14. Grafik Persamaan Regresi Variabel X_2 terhadap Y

2. Analisis Regresi Ganda

Hipotesis yang kedua dalam penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dan Karakter dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.”

H₀ : Tidak terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dan Karakter dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

H₁ : Terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dan Karakter dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

Uji hipotesis yang kedua dilakukan dengan menggunakan analisis regresi sederhana menggunakan bantuan program SPSS *versi 16.0 for windows*, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel 29.

Tabel 29. Tabel Hasil Analisis Regresi Ganda Variabel Lingkungan Belajar dan Karakter Terhadap Hasil Belajar

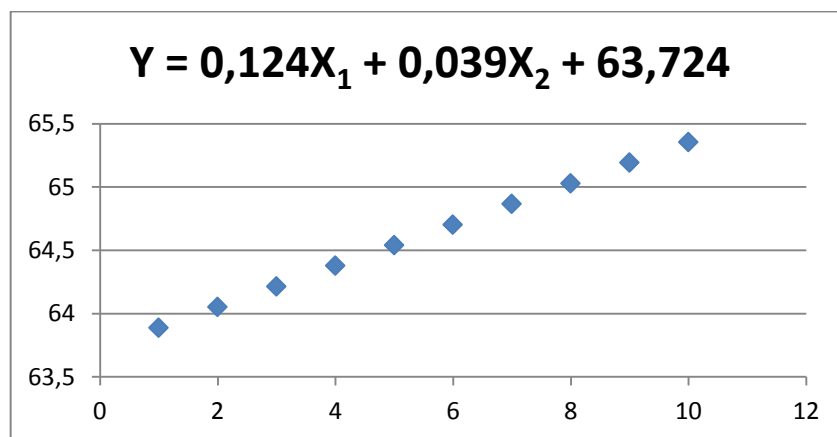
Ry(1,2)	R ² y(1,2)	Df	Harga f		Keterangan
			Hitung	Tabel	
0,559	0,312	2:65	14,301	3,14	Terdapat Keberpengaruhannya kedua variabel X terhadap variabel Y

Dari data diatas didapat harga Ry(1,2) sebesar 0,559, artinya lingkungan belajar, dan karakter secara bersama-sama memiliki pengaruh positif terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen. Koefisien determinasi R²y(1,2) sebesar 0,312 berarti lingkungan belajar, dan karakter secara bersama-sama mampu mempengaruhi 31,2% perubahan pada variabel Hasil Belajar siswa (Y). Hal ini menunjukkan masih ada 68,8% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi Hasil Belajar siswa selain lingkungan belajar, dan karakter secara bersama-sama.

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui pengaruh Tingkat Lingkungan Belajar (X₁) dan Karakter (X₂) terhadap Hasil Belajar siswa (Y). berdasarkan hasil uji F diperoleh F_{hitung} sebesar 14,301. Jika dibandingkan dengan F_{tabel} dengan df 2:65 sebesar 3,14 pada taraf signifikansi 5% maka F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel}. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Lingkungan Belajar (X₁) dan Karakter (X₂) bersama-sama terhadap Hasil Belajar siswa. Harga koefisien korelasi Ry(1,2) sebesar 0,559 lebih besar dari r_{tabel} 0,244 maka dapat disimpulkan hipotesis ketiga (H1) diterima

yaitu “ Terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dan Karakter dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen”.

Persamaan garis regresi pengaruh Lingkungan Belajar, dan Karakter secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar siswa dapat dinyatakan dengan $Y = 0,124X_1 + 0,039X_2 + 63,724$ Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,124 yang berarti apabila Lingkungan Belajar (X_1) bertambah 1 poin maka Hasil Belajar Siswa (Y) akan meningkat 0,124 poin dengan asumsi X_2 tetap. Koefisien X_2 sebesar 0,039 yang berarti apabila Karakter (X_2) meningkat 1 poin maka Hasil Belajar siswa (Y) akan meningkat 0,039 poin dengan asumsi X_1 tetap.



Gambar 15. Grafik Persamaan Regresi Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen.

Hasil pengolahan data deskriptif menunjukkan bahwa lingkungan belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen tergolong tinggi. Kriteria pengukuran lingkungan belajar terdiri dari 5 indikator yaitu kondisi belajar di rumah, kebiasaan belajar di sekolah, jarak antara rumah dengan sekolah, hubungan dengan teman belajar dan pengaruh kemajuan teknologi.

Hipotesis pertama pada penelitian ini yaitu tidak terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen (H_0). Hipotesis tersebut dapat dijawab melalui hasil pengolahan data yang menyatakan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,524 > 0,244$) dan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,917 > 2,000$). Besarnya pengaruh lingkungan belajar melalui pengolahan data diperoleh sebesar 27,4%. Hasil penelitian menunjukkan hipotesis awal (H_0) ditolak dan H_1 diterima. Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan sebesar 27,4%.

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi lingkungan belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen semakin tinggi pula hasil belajarnya.

2. Pengaruh Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen

Hasil pengolahan data deskriptif menunjukkan bahwa karakter siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen tergolong tinggi. Karakter siswa diukur menggunakan 15 indikator yaitu tidak malas belajar, mematuhi peraturan yang ada, memperoleh kepercayaan dengan melaporkan fakta yang benar, berusaha melakukan yang benar, berani menampilkan apa yang dimilikinya, berani mengambil resiko, menyadari kewajiban sebagai siswa untuk belajar, melakukan sesuatu yang sepatutnya dilakukan, memiliki kemauan membantu dalam hal positif, halus dan baik (budi bahasanya, perilakunya), sabar dan tenang, hidup taat berdasarkan norma dan kepercayaan, kualitas pemikiran orisinil dalam memecahkan soal, memiliki rasa penasaran tinggi, serta selalu melakukan pembaharuan-pembaharuan yang membawa kemajuan.

Hipotesis kedua pada penelitian ini yaitu tidak terdapat pengaruh positif antara Karakter dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen (H_0). Hipotesis tersebut dapat dijawab melalui hasil pengolahan data yang menyatakan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,458 > 0,244$) dan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,127 > 2,000$). Besarnya pengaruh lingkungan belajar melalui pengolahan data diperoleh sebesar 21%. Hasil penelitian menunjukkan hipotesis awal (H_0) ditolak dan H_1 diterima. Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara karakter terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan sebesar 21%.

3. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Karakter Secara Bersama-sama Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen

Hasil belajar siswa didapatkan dari data nilai raport siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan pada semester gasal tahun ajaran 2013/2014. Hasil belajar siswa meliputi mata pelajaran Normatif, Adaptif, Produktif, dan Khusus. Hasil belajar siswa bernilai antara 0 sampai dengan 100.

Hipotesis ketiga pada penelitian ini yaitu tidak terdapat pengaruh positif antara Lingkungan Belajar dan Karakter secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen (H_0). Hipotesis tersebut dapat dijawab melalui hasil pengolahan data yang menyatakan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,559 > 0,244$) dan f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} ($14,301 > 3,14$). Besarnya pengaruh lingkungan belajar dan karakter melalui pengolahan data diperoleh Koefisien determinasi $R^2_{y(1,2)}$ sebesar 0,312 yang menunjukkan bahwa lingkungan belajar, dan karakter secara bersama-sama mampu mempengaruhi 31,2% perubahan pada variabel Hasil Belajar siswa (Y). Hal ini menunjukkan masih ada 68,8% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi Hasil Belajar siswa selain lingkungan belajar, dan karakter secara bersama-sama.

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi lingkungan belajar dan karakter siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen semakin tinggi pula hasil belajarnya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka penelitian ini dapat ditarik kekesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen. Hal ini ditunjukkan dengan harga korelasi r_{hitung} sebesar 0,524 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,244. Hasil belajar siswa dipengaruhi lingkungan belajar dengan sumbangan sebesar 27,4%.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara karakter terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen. Hal ini ditunjukkan dengan harga korelasi r_{hitung} sebesar 0,458 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,244. Hasil belajar siswa dipengaruhi karakter dengan sumbangan sebesar 21%.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan karakter secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen. Hal ini ditunjukkan dengan harga korelasi r_{hitung} sebesar 0,559 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,244. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh lingkungan belajar dan karakter secara bersama-sama

dengan sumbangan sebesar 31,2%. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada 68,8% sumbangan hasil belajar dipengaruhi oleh faktor lain di luar dari model persamaan regresi penelitian ini.

B. Implikasi

1. Telah teruji bahwa lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen. Hal ini menunjukkan lingkungan belajar yang tinggi akan menyebabkan hasil belajar menjadi tinggi dan sebaliknya, lingkungan belajar yang rendah akan menyebabkan hasil belajar menjadi rendah, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan lingkungan belajar yang lebih baik untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Telah teruji bahwa karakter berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen. Hal ini menunjukkan karakter yang tinggi akan menyebabkan hasil belajar menjadi tinggi dan sebaliknya, karakter yang rendah akan menyebabkan hasil belajar menjadi rendah, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan karakter yang lebih baik untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Telah teruji bahwa lingkungan belajar dan karakter secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Playen. Hal ini menunjukkan lingkungan belajar dan karakter yang tinggi akan menyebabkan hasil belajar menjadi tinggi dan sebaliknya, lingkungan belajar

dan karakter yang rendah akan menyebabkan hasil belajar menjadi rendah, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan lingkungan belajar dan karakter yang lebih baik untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan dalam proses dan hasil penelitian. Keterbatasan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Jumlah populasi yang tidak menyeluruh, hal ini dikarenakan waktu penelitian dilakukan pada waktu setelah ujian akhir semester gasal, sehingga kelas X dan XII tidak dijadikan sebagai populasi dari penelitian, jika dimasukkan sebagai responden maka dikhawatirkan hasil penelitian akan bias.
2. Hasil penelitian tidak dapat dijadikan dasar untuk siswa di luar kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan.
3. Instrumen penelitian yang berupa angket sehingga mengandalkan pada kejujuran responden dalam mengisi pernyataan yang sesuai untuk data penelitian.
4. Penelitian ini hanya membatasi dua variabel bebas yang memiliki hubungan dengan hasil belajar, sehingga masih ada hubungan dengan variabel-variabel bebas lainnya sehingga diperlukan penelitian lanjut untuk melengkapi penelitian ini.

D. Saran

Berdasarkan simpulan dan keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini, peneliti bermaksud memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik hendaknya selalu menjadi tauladan untuk siswa dengan memberikan contoh perilaku yang mencerminkan nilai-nilai karakter.
2. Pengembangan nilai karakter di sekolah hendaknya dilakukan secara lebih intensif lagi.
3. Siswa hendaknya meningkatkan kualitas belajar baik di rumah, di sekolah maupun lingkungan serta meningkatkan kemampuan dalam bidang teknologi informasi untuk meningkatkan lingkungan belajar yang positif sehingga diharapkan para siswa memiliki hasil belajar yang lebih baik.
4. Bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian serupa dengan penelitian ini, hendaknya menambahkan faktor-faktor lain di luar model persamaan penelitian ini yang mempengaruhi hasil belajar siswa, mempertimbangkan waktu penelitian yang tepat akan membuat hasil penelitian menjadi lebih akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Tabrani Rusyan. (2000). *Pendekatan dalam proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Ahmad Fauzi. (2010). *Analisis Karakter Siswa*. Diakses dari <http://ahmadfauzimpd.wordpress.com/2010/04/02/analisis-karakteristik-siswa/> pada tanggal 10 November 2013, Jam 14.00 WIB.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2010). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bambang Budi Wiyono. (2003). *Hubungan antara lingkungan belajar*. Jakarta: Forum penelitian
- Dede Rosyada. (2004). *Paradigma pendidikan demokrasi*. Jakarta: Prenada Media
- Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2010. *Definisi dan pengertian kompetensi dan learning outcomes*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kelingkungan Republik Indonesia
- Doni Koesoema. (2007). *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta : PT Gramedia.
- Farid Mahardika. (2013). *Refleksi Pelajar Akhir Tahun Pelajaran 2012-2013* diakses dari <http://edukasi.kompasiana.com/2013/05/29/refleksi-pelajar-akhir-tahun-pelajaran-2012-2013-563839.html>, pada tanggal 15 November 2013, jam 09.00 WIB.
- Farnham, S. (1972). *Cognitive proses in education: a psychological preparation for theaching and curriculum development*. New York: Harper & Row Inc.
- Hamzah B. Uno. (2011). *Teori motivasi dan pengukurannya analisis dibidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hari Santoso. (2012). *Pendidikan Karakter Dikalangan Siswa*. Diakses dari ktresnankomedi.blogspot.com/2012/01/seri-pendidikan-karakter.html pada tanggal 7 November 2012, Jam 19.00 WIB.
- Harning Satyo. (2005). *Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Semester I*

Tahun Ajaran 2004/2005 SMA N 1 Gemolong Kabupaten Sragen.
Skripsi. UNNES Semarang.

Hartono. (1992). *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Herlini Amran. (2012). *Pendidikan Karakter Siswa SMK Harus Segera Direkapasitasi*. Diakses dari <http://jabarprov.go.id/index.php/news/5540/2012/11/29/Pendidikan-Karakter-Siswa-SMK-Harus-Segera-Direkapasitasi> pada tanggal 10 Oktober 2013, jam 08.00

Idinopulos, Thomas A. & Wilson, Brian C. (1998). *What Is Religion?: Origins, Definitions, and Explanation*. Leiden: Koninklijke.

John, Alfred. (2010). *Menegakkan Integritas Diri: Menyempurnakan Kepribadian*. (Alih bahasa: Ary Kristanti). Surabaya: Portico Publishing

Mansyur Ramli. (2010). Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. *Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum*. Jakarta: Lembaga Penelitian Kementerian Pendidikan Nasional.

Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi. 2008. *Penetapan standar kompetensi kerja nasional Indonesia*. Jakarta: Kementerian Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia

Mohammad Ali. (2007). *Ilmu dan aplikasi pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Nana Sudjana. (2000). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Nana Sudjana. (2005). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Nana Sujdana. (2002). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nana Syaodih Sukmadinata. (2003). *Landasan psikologi proses pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Ngalim Purwanto. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nurul Zuriah. (2007). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Paul Suparno, dkk. (2003). *Pendidikan Budi Pekerti*. Yogyakarta : Kanisius.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 1990

Prayitno. (2009). *Dasar teori dan praksis pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

Riduwan. (2009). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta

Rukiyati, dkk. (2008). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta : UNY Press.

Samovar. et al. (2010). *Komunikasi lintas lingkungan (communication between culture)*. Jakarta: Salemba Humanika.

Sardiman A.M.. (2009). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Radjagrafindo Persada

Sarwono, Jonathan (2013). *Cara Mengubah Data Ordinal ke Interval dengan MSI (Method of Successive Interval)*. [online]. Tersedia: <http://www.jonathansarwono.info>

Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Smagorinsky, Peter & Taxel, Joel. (2005). *The Discourse of Character Education: Culture Wars in the Classroom*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Syafaruddin. (2012). *Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Medan : Perdana Publishing. Diakses dari <http://books.google.co.id/books> pada tanggal 11 Oktober 2013

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003

Yahya Khan. (2010). *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri Mendongkrak Kualitas Pendidikan*. Yogyakarta: Pelangi Publishing.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN SEBELUM
DIUJI

Instrumen Penelitian

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar

Variabel	Indikator	Nomor Butir soal	Jumlah Soal
Lingkungan belajar	Kondisi belajar di rumah	9,10,11,12,13	5
	Kebiasaan belajar di sekolah	3,4,6,7,17,19,20	7
	Jarak antara rumah dengan sekolah	21,8,18	3
	Hubungan dengan teman belajar	14,15,16	3
	Pengaruh kemajuan teknologi informasi	1,2,5	3
Jumlah			21

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Karakter

Karakter	Indikator	Nomor Butir soal	Jumlah Soal
Disiplin	Tidak malas belajar	1,2	4
	Mematuhi peraturan yang ada	3,4	
Kejujuran	Memperoleh kepercayaan dengan melaporkan fakta yang benar	5,6	4
	Berusaha melakukan yang benar	7,8	
Percaya Diri	Berani menampilkan apa yang dimilikinya	9,10,27	5
	Berani ambil resiko	11,12	
Tanggung Jawab	Menyadari kewajiban sebagai siswa untuk belajar	13,14	7
	Melakukan sesuatu yang sepatutnya dilakukan	15,16,28,29,30	
Kerjasama	Memiliki kemauan membantu dalam hal positif	17,18,19	3
Sopan Santun	Halus dan baik (budi bahasanya, perilakunya)	20,21	4
	Sabar dan tenang	22,23	
Religius	Hidup taat berdasarkan norma dan kepercayaan	24,25,26	3
Berfikir Kreatif	Kualitas pemikiran orisinil dalam memecahkan soal	31,32	6
	Memiliki rasa penasaran tinggi	33,34,35,36	
Berfikir Inovatif	Selalu melakukan pembaharuan-pembaharuan yang membawa kemajuan	37,38,39,40,41	5
jumlah			41

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN
SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN

Identitas Siswa

1. NAMA :
 2. KELAS :
 3. Jarak rumah/tempat tinggal anda dengan sekolah (pilih jawaban yang sesuai dengan memberi tanda centang [√]): (A.3)
 - Kurang dari 5 km
 - Antara 5 km sampai dengan 10 km
 - Antara 10 km sampai dengan 20 km
 - Lebih dari 20 km
-

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan angket dengan teliti kemudian jawablah sesuai dengan kenyataan pada diri saudara.
3. Isilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang [√] pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban dari tiap pernyataan tidak boleh lebih dari satu.
4. Keterangan pilihan jawaban:
TP : Tidak Pernah
KK: Kadang-kadang
SR : Sering
SL : Selalu

A. ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya mengakses media informasi melalui internet				
2.	Saya menggunakan internet untuk menambah wawasan pengetahuan				
3.	Saya memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah				
4.	Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada di sekolah				
5.	Saya malas untuk membaca buku sekolah				
6.	Saya tidak nyaman ketika belajar di sekolah				
7.	Saya mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler di sekolah				
8.	Saya terlambat masuk sekolah karena jarak antara				

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
	rumah dengan sekolah jauh				
9.	Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah				
10.	Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar di rumah				
11.	Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman				
12.	Saya mendapat bantuan dari saudara/orang lain jika mengalami kesulitan saat belajar di rumah				
13.	Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah				
14.	Saya bertemu dengan teman satu kelas saat berada di luar lingkungan sekolah				
15.	Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok				
16.	Saya berdiskusi tentang materi belajar dengan kakak angkatan				
17.	Saya memahami materi belajar yang disampaikan guru				
18.	Saya letih di perjalanan menuju sekolah				
19.	Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika belajar di kelas				
20.	Saya memilih posisi tempat duduk yang sama saat belajar di kelas				

B. ANGKET KARAKTER SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya lebih mengutamakan belajar daripada bermain				
2.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk belajar walaupun sebentar				
3.	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah				
4.	Saya datang terlambat ke sekolah				
5.	Saya berbohong untuk mendapatkan apa yang saya inginkan				
6.	Saya berpegang teguh pada kejujuran meski tidak disukai siswa lain				
7.	Saya tidak mencontek ketika ujian				
8.	Saya berbuat kebenaran demi mendapat pujian				
9.	Saya malu mengungkapkan pendapat saat diskusi				
10.	Saya berani bertanya kepada guru saat merasa kurang jelas dalam pelajaran				
11.	Saya puas mengerjakan ujian dengan kemampuan sendiri bagaimanapun hasilnya				
12.	Berpikir sendiri lebih baik, daripada menggantungkan diri				

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
	kepada orang lain				
13.	Saya bermain terlebih dahulu baru mengerjakan tugas				
14.	Saya mengerti hakikat belajar di sekolah				
15.	Saya tidak menonaktifkan alat komunikasi ketika pelajaran di kelas				
16.	Saya berusaha menghilangkan rasa malas ketika pelajaran di kelas				
17.	Saya membentuk kelompok belajar bersama teman-teman				
18.	Saya mengutamakan kepentingan saya daripada kepentingan orang banyak				
19.	Saya bekerjasama dengan teman ketika mengerjakan ujian				
20.	Saya menghormati guru yang mengajar				
21.	Saya bertutur kata yang baik saat berinteraksi dengan guru maupun siswa lain				
22.	Saya terburu-buru dan cenderung ingin segera menyelesaikan soal dalam mengerjakan ujian				
23.	Saya menolak jika ada teman yang mengajak bergurau ketika pelajaran berlangsung				
24.	Saya berdoa setiap akan melakukan kegiatan belajar				
25.	Saya melakukan ibadah tepat pada waktunya				
26.	Saya melakukan sesuatu sesuai norma agama yang saya anut baik di sekolah maupun di luar sekolah				
27.	Saya tidak malu bertanya ketika merasa kurang paham terhadap penjelasan pelajaran dari bapak/ibu guru				
28.	Saya tidak mengerjakan soal yang diberikan guru ketika pelajaran di kelas				
29.	Saya mengulang lagi pelajaran yang disampaikan guru sesampainya di rumah				
30.	Saya mencatat pelajaran dengan jelas agar mudah dibaca dan dipelajari lagi				
31.	Saya mempunyai metode sendiri untuk memudahkan saya dalam mengingat rumus-rumus dalam teori pelajaran				
32.	Saya kurang dapat menganalisa soal-soal ujian dengan cepat				
33.	Saya mengerjakan sesuatu dengan cara yang berbeda dari orang lain				
34.	Saya tidak bertanya kepada orang yang lebih bisa ketika ada pelajaran yang saya anggap sukar				
35.	Saya belajar dari kegagalan yang pernah saya lakukan				

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
36.	Saya takut melakukan hal yang baru dalam meraih prestasi				
37.	Saya menggunakan ketajaman intuisi <i>feeling</i> ketika menghadapi persoalan				
38.	Saya melatih logika saya dalam memahami pelajaran				
39.	Saya bersaing dengan siswa lain dalam mendapatkan prestasi				
40.	Saya melakukan berbagai cara agar dapat berprestasi termasuk melakukan kecurangan dalam ujian				
41.	Saya memupuk semangat untuk belajar				

LAMPIRAN 2

VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Validasi

Lamp : 1 Bendel

Kepada Yth,

Bapak Slamet, M.Pd

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan Hormat,

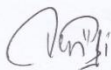
Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak untuk memberi *Judgment*, saran, serta masukan mengenai instrumen penelitian yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Karakter Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Playen”**.

Demikian dari saya atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Desember 2013

Mengetahui,

Pembimbing



Dessy Irmawati, S.T., M.T.

NIP. 19791214 201012 2 002

Pemohon



Heri Trivogo

NIM. 09520244067

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Slamet, M.Pd

Jabatan : Lektor

Telah membaca instrumen penelitian dari proposal penelitian yang berjudul
"Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Karakter Siswa Terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan Di
Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Playen", oleh peneliti :

Nama : Heri Triyogo

NIM : 09520244067


Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah memperhatikan butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka
instrumen ini *) belum/telah siap diujicobakan dengan saran-saran sebagai berikut :

1. *Isi/ pernyataan yang bersifat negatif hrs di beri tanda*
di kisi-kisi instrumen, agar peneliti tidak keliru dan
memberi bobot pd skor "
4.
5.

Yogyakarta, Desember 2013

Validator


Slamet, M.Pd

NIP. 19510303 197803 1 004

*) Coret yang tidak perlu

Hal : Permohonan Validasi

Lamp : 1 Bendel

Kepada Yth,

Bapak Muhammad Munir, M.Pd

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan Hormat,

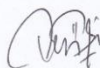
Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak untuk memberi *Judgment*, saran, serta masukan mengenai instrumen penelitian yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Karakter Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Playen”**.

Demikian dari saya atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Desember 2013

Mengetahui,

Pembimbing



Dessy Irmawati, S.T., M.T.

NIP. 19791214 201012 2 002

Pemohon



Heri Trivogo

NIM. 09520244067

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Munir, M.Pd

Jabatan : Lektor

Telah membaca instrumen penelitian dari proposal penelitian yang berjudul
**"Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Karakter Siswa Terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan Di
Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Playen"**, oleh peneliti :

Nama : Heri Triyogo

NIM : 09520244067

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah memperhatikan butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka instrumen ini *) belum/telah siap diujicobakan dengan saran-saran sebagai berikut :

1. Sudah sesuai kisi-kisi -
2.
3. Ada beberapa item yg perlu direvisi
4.
5.

Yogyakarta, 9 Desember 2013

Validator

Muhammad Munir, M.Pd

NIP. 19630512 198901 1 001

*) Coret yang tidak perlu

Hal : Permohonan Validasi

Lamp : 1 Bendel

Kepada Yth,

Bapak Suparman, M.Pd

Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan Hormat,

Dengan ini saya mohon dengan hormat bantuan Bapak untuk memberi *Judgment*, saran, serta masukan mengenai instrumen penelitian yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Karakter Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Playen”**.

Demikian dari saya atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Desember 2013

Mengetahui,

Pembimbing



Dessy Irmawati, S.T., M.T.

NIP. 19791214 201012 2 002

Pemohon



Heri Trivogo

NIM. 09520244067

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suparman, M.Pd

Jabatan : Lektor

Telah membaca instrumen penelitian dari proposal penelitian yang berjudul
“Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Karakter Siswa Terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan Di
Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Playen”, oleh peneliti :

Nama : Heri Triyogo

NIM : 09520244067

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah memperhatikan butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka
instrumen ini *) belum/telah siap diujicobakan dengan saran-saran sebagai berikut :

1.
2.
3.
4.
5.

Angket dpt digunakan

Yogyakarta, Desember 2013

Validator

Suparman, M.Pd

NIP. 19491231 119780 3 004

*) Coret yang tidak perlu

LAMPIRAN 3

UJI COBA INSTRUMEN

UJI COBA
INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

No	Nama	Butir Soal																				Total Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	Adhan Nur Kholifah	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	74
2	Diyah Widowati	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	1	4	4	4	2	2	65
3	Anna Mulyaningsih	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	1	1	3	4	4	3	4	72
4	Devita Dwi Wulandari	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	66
5	Riska Pawestri Puji Rahay	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	2	2	4	4	2	1	2	4	3	2	3	63
6	Rifal Rinaldi	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	4	3	3	57
7	Afif Arifuddin	3	3	3	2	3	3	1	4	4	1	2	1	4	2	1	1	2	3	2	3	3	51
8	Iswahyudi	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	1	2	4	4	4	2	59
9	Nova Ari S.	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	1	4	4	4	2	3	66
10	Dianandra N.P.	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	1	4	1	1	1	2	4	2	3	1	48
11	Desta Agus	4	4	2	3	3	3	1	4	3	2	2	2	4	4	2	1	2	3	4	4	3	60
12	Aditya Piestu P.	4	3	1	2	3	4	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	4	3	3	4	54
13	Aris Joko Prabowo	3	3	2	2	2	3	1	3	3	1	3	1	4	4	1	1	2	3	4	4	3	53
14	Devv Ayu H.	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	3	51
15	Deni Nugroho	2	2	2	4	2	1	2	4	3	3	4	3	4	2	2	1	4	3	4	3	4	59
16	Siti Carisma	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	65
17	Dwi Purwaningsih	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	70
18	Hartinah	3	3	1	3	4	3	1	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	4	3	3	3	54
19	Yuni Nur Annisa	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	2	1	4	4	4	3	3	64
20	Nindyana Cahya K.P	2	3	1	2	3	3	1	4	3	2	3	4	4	2	2	1	2	4	4	2	3	55
21	Ibnu Bowo N.	2	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	3	4	4	2	64
22	Ayu Setiawati	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	2	1	4	2	2	1	2	3	4	2	1	51
23	Elsa Elviyana Dewi	4	3	2	2	3	4	2	4	1	2	3	2	4	3	2	2	2	4	4	2	3	58
24	Ardina Ristiana	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	1	1	2	2	2	3	1	4	3	1	54
25	Dhimas Septia M.	4	4	2	3	3	4	1	4	3	2	3	1	4	4	2	1	3	3	2	2	3	58
26	Novera Sari	3	2	4	1	4	2	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
27	Titin Rohmiyatun	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	53
28	Sandy Buana	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	4	4	2	4	61
29	Honi Putro T.N.	3	4	2	3	4	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	55
30	Sevi Indah Permatasari	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	1	2	2	1	4	3	4	1	1	53
31	Anis M.	3	3	3	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	2	1	3	4	4	2	3	63
32	Noviana Eka Indrasari	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	2	2	3	4	4	2	4	61
33	Irfan Yahya	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	1	2	4	3	3	3	56
34	Afras Kana	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	2	63
TOTAL		103	110	78	94	108	111	79	127	107	89	103	69	114	96	65	51	94	118	124	91	94	2025
validasi		0,363	0,413	0,403	0,476	0,381	0,252	0,402	0,381	0,396	0,357	0,637	0,358	0,342	0,405	0,374	0,389	0,594	0,386	0,425	0,018	0,456	
r table n=34 (0,34)		0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	0,339	
keterangan		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	

UJI COBA
INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET KARAKTER SISWA

No	Nama	Butir Soal																																									Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
1	Adnan Nur Kholifah	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	1	2	4	2	2	4	4	4	138
2	Diyah Widowati	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	4	2	2	3	2	1	4	2	107
3	Anna Mulyaningsih	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	1	4	2	4	4	3	4	4	4	2	1	1	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	1	4	4	130
4	Devita Dwi Wulandari	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	141
5	Riska Pawestri Puji Rahayu	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	1	3	4	3	4	130	
6	Rifat Rinaldi	2	2	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	120	
7	Amr Arifuddin	1	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	4	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	4	2	4	2	4	2	3	106
8	Iswahyudi	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	133	
9	Nova Ari S.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	145	
10	Dianendra N.P.	2	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	4	1	1	2	3	4	4	2	2	2	2	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	110
11	Desta Agus	2	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	1	2	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	2	2	1	3	2	119
12	Aditya Flestu P.	2	2	3	4	4	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	4	3	4	3	3	1	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	100
13	Aris Joko Prabowo	2	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	1	3	4	4	4	4	126	
14	Dewy Ayu H.	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	1	3	113
15	Dani Nugroho	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	137
16	Siti Carlisa	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	149
17	Dwi Purwaningsih	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	141
18	Hartinah	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	1	2	4	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	4	4	1	3	2	4	4	106
19	Yuni Nur Annisa	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	137
20	Nindyana Cahya K.P	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	1	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	2	4	2	118
21	Ibnu Bowo N.	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	143
22	Ayu Setiawati	2	1	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	107
23	Elis Elviyana Dewi	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	4	121
24	Ardina Ristiana	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	124
25	Dhimas Septia M.	2	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	1	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	1	1	2	4	3	2	3	1	4	4	3	4	4	121
26	Novera Sari	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	149
27	Titi Rohmiyatun	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	1	4	1	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	1	2	2	2	1	3	119	
28	Sandy Buana	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	123
29	Honi Putro T.N.	2	2	3	4	4	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	113
30	Sewi Indah Permatasari	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	130
31	Anis M.	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150
32	Noviana Eka Indrasari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	152
33	Irfan Yahya	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	4	4	2	3	111	
34	Afras Kana	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	125	
TOTAL		94	96	111	127	122	97	84	116	101	106	117	117	104	99	102	106	78	102	112	120	119	95	78	127	106	107	110	118	79	102	100	97	81	96	113	96	84	110	106	112	122	4994
validasi		0,76	0,72	0,44	0,12	0,36	0,41	0,44	0,45	0,43	0,49	0,31	0,31	0,36	0,3	0,07	0,6	0,36	0,36	0,31	0,35	0,27	0,36	0,41	0,4	0,34	0,45	0,46	0,46	0,44	0,34	0,61	0,43	0,41	0,07	0,43	0,43	0,27	0,16	0,32	0,27	0,56	
rtabla n=34(0,34)		0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	
ketarangan		VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	TIDAK	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID

UJI VALIDITAS
VARIABEL LINGKUNGAN BELAJAR

No.	Butir Soal	r_{hitung}	Keterangan
1.	Saya mengakses media informasi melalui internet	0,363	VALID
2.	Saya menggunakan internet untuk menambah wawasan belajar	0,412	VALID
3.	Saya memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah	0,403	VALID
4.	Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada di sekolah	0,475	VALID
5.	Saya malas untuk membaca buku sekolah	0,381	VALID
6.	Saya tidak nyaman ketika belajar di sekolah	0,251	TIDAK VALID
7.	Saya mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler di sekolah	0,402	VALID
8.	Saya terlambat masuk sekolah	0,381	VALID
9.	Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah	0,395	VALID
10.	Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar di rumah	0,356	VALID
11.	Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman	0,637	VALID
12.	Saya mendapat bantuan dari saudara/orang lain jika mengalami kesulitan saat belajar di rumah	0,357	VALID
13.	Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah	0,341	VALID
14.	Saya bertemu dengan teman satu kelas saat berada di luar lingkungan sekolah	0,405	VALID
15.	Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok	0,373	VALID
16.	Saya berdiskusi tentang materi belajar dengan kakak angkatan	0,389	VALID
17.	Saya memahami materi belajar yang disampaikan guru	0,594	VALID
18.	Saya letih di perjalanan menuju sekolah	0,385	VALID
19.	Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika belajar di kelas	0,425	VALID
20.	Saya memilih posisi tempat duduk yang sama saat belajar di kelas	0,018	TIDAK VALID
21.	Jarak rumah/tempat tinggal anda dengan sekolah	0,456	VALID

$R_{\text{tabel}} = 0,339$ untuk $n = 34$ dengan sig. 5%

UJI VALIDITAS
VARIABEL KARAKTER

No.	Pernyataan	r_{hitung}	Keterangan
1.	Saya lebih mengutamakan belajar daripada bermain	0,784	VALID
2.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk belajar walaupun sebentar	0,719	VALID
3.	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah	0,435	VALID
4.	Saya datang terlambat ke sekolah	0,131	TIDAK VALID
5.	Saya berbohong untuk mendapatkan apa yang saya inginkan	0,375	VALID
6.	Saya berpegang teguh pada kejujuran meski tidak disukai siswa lain	0,412	VALID
7.	Saya tidak mencontek ketika ujian	0,437	VALID
8.	Saya berbuat kebenaran demi mendapat pujian	0,445	VALID
9.	Saya malu mengungkapkan pendapat saat diskusi	0,428	VALID
10.	Saya berani bertanya kepada guru saat merasa kurang jelas dalam pelajaran	0,485	VALID
11.	Saya puas mengerjakan ujian dengan kemampuan sendiri bagaimanapun hasilnya	0,510	VALID
12.	Berpikir sendiri lebih baik, daripada menggantungkan diri kepada orang lain	0,511	VALID
13.	Saya bermain terlebih dahulu baru mengerjakan tugas	0,382	VALID
14.	Saya mengerti hakikat belajar di sekolah	0,497	VALID
15.	Saya tidak menonaktifkan alat komunikasi ketika pelajaran di kelas	0,070	TIDAK VALID
16.	Saya berusaha menghilangkan rasa malas ketika pelajaran di kelas	0,603	VALID
17.	Saya membentuk kelompok belajar bersama teman-teman	0,382	VALID
18.	Saya mengutamakan kepentingan saya daripada kepentingan orang banyak	0,356	VALID
19.	Saya bekerjasama dengan teman ketika mengerjakan ujian	0,508	VALID
20.	Saya menghormati guru yang mengajar	0,353	VALID
21.	Saya bertutur kata yang baik saat berinteraksi dengan guru maupun siswa lain	0,369	VALID

No.	Pernyataan	r _{hitung}	Keterangan
22.	Saya terburu-buru dan cenderung ingin segera menyelesaikan soal dalam mengerjakan ujian	0,379	VALID
23.	Saya menolak jika ada teman yang mengajak bergurau ketika pelajaran berlangsung	0,408	VALID
24.	Saya berdoa setiap akan melakukan kegiatan belajar	0,404	VALID
25.	Saya mengutamakan beribadah dengan melakukannya tepat waktu	0,341	VALID
26.	Saya melakukan sesuatu sesuai norma agama yang saya anut baik di sekolah maupun di luar sekolah	0,449	VALID
27.	Saya tidak malu bertanya ketika merasa kurang paham terhadap penjelasan pelajaran dari bapak/ibu guru	0,482	VALID
28.	Saya tidak mengerjakan soal yang diberikan guru ketika pelajaran di kelas	0,462	VALID
29.	Saya mengulang lagi pelajaran yang disampaikan guru sesampainya di rumah	0,437	VALID
30.	Saya mencatat pelajaran dengan jelas agar mudah dibaca dan dipelajari lagi	0,542	VALID
31.	Saya mempunyai metode sendiri untuk memudahkan saya dalam mengingat rumus-rumus dalam teori pelajaran	0,605	VALID
32.	Saya kurang dapat menganalisa soal-soal ujian dengan cepat	0,428	VALID
33.	Saya mengerjakan sesuatu dengan cara yang berbeda dari orang lain	0,410	VALID
34.	Saya tidak bertanya kepada orang yang lebih bisa ketika ada pelajaran yang saya anggap sukar	0,067	TIDAK VALID
35.	Saya belajar dari kegagalan yang pernah saya lakukan	0,446	VALID
36.	Saya takut melakukan hal yang baru dalam meraih prestasi	0,417	VALID
37.	Saya menggunakan ketajaman intuisi <i>feeling</i> ketika menghadapi persoalan	0,271	TIDAK VALID
38.	Saya melatih logika saya dalam memahami pelajaran	0,177	TIDAK VALID
39.	Saya bersaing dengan siswa lain dalam mendapatkan prestasi	0,531	VALID
40.	Saya melakukan berbagai cara agar dapat berprestasi termasuk melakukan kecurangan dalam ujian	0,371	VALID
41.	Saya memupuk semangat untuk belajar	0,583	VALID

R_{tabel} = 0,339 untuk n = 34 dengan sig. 5%

Uji Reliabilitas Lingkungan Belajar

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	89.5
	Excluded ^a	4	10.5
	Total	38	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.736	19

Uji Reliabilitas Karakter

[DataSet1]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	36

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENELITIAN SETELAH DIUJI

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN
SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN
JARINGAN
SMK MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN

Identitas Siswa

4. NAMA :

.....

5. KELAS :

.....

6. Jarak rumah/tempat tinggal anda dengan sekolah (pilih jawaban yang sesuai dengan memberi tanda centang [√]):

(19)

- ☐ Kurang dari 5 km
- ☐ Antara 5 km sampai dengan 10 km
- ☐ Antara 10 km sampai dengan 20 km
- ☐ Lebih dari 20 km

Petunjuk pengisian angket:

5. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
6. Bacalah setiap pernyataan angket dengan teliti kemudian jawablah sesuai dengan kenyataan pada diri saudara.
7. Isilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang [√] pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban dari tiap pernyataan tidak boleh lebih dari satu.
8. Keterangan pilihan jawaban:
TP : Tidak Pernah
KK: Kadang-kadang
SR : Sering
SL : Selalu

C. ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya mengakses media informasi melalui internet				
2.	Saya menggunakan internet untuk menambah wawasan pengetahuan				
3.	Saya memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah				
4.	Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada di sekolah				

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
5.	Saya malas untuk membaca buku sekolah				
6.	Saya mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler di sekolah				
7.	Saya terlambat masuk sekolah karena jarak antara rumah dengan sekolah jauh				
8.	Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah				
9.	Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar di rumah				
10.	Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman				
11.	Saya mendapat bantuan dari saudara/orang lain jika mengalami kesulitan saat belajar di rumah				
12.	Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah				
13.	Saya bertemu dengan teman satu kelas saat berada di luar lingkungan sekolah				
14.	Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok				
15.	Saya berdiskusi tentang materi belajar dengan kakak angkatan				
16.	Saya memahami materi belajar yang disampaikan guru				
17.	Saya letih di perjalanan menuju sekolah				
18.	Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika belajar di kelas				

D. ANGKET KARAKTER SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya lebih mengutamakan belajar daripada bermain				
2.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk belajar walaupun sebentar				
3.	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah				
4.	Saya berbohong untuk mendapatkan apa yang saya inginkan				
5.	Saya berpegang teguh pada kejujuran meski tidak disukai siswa lain				
6.	Saya tidak mencontek ketika ujian				
7.	Saya berbuat kebenaran demi mendapat pujian				
8.	Saya malu mengungkapkan pendapat saat diskusi				
9.	Saya berani bertanya kepada guru saat merasa kurang jelas dalam pelajaran				

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
10.	Saya puas mengerjakan ujian dengan kemampuan sendiri bagaimanapun hasilnya				
11.	Berpikir sendiri lebih baik, daripada menggantungkan diri kepada orang lain				
12.	Saya bermain terlebih dahulu baru mengerjakan tugas				
13.	Saya mengerti hakikat belajar di sekolah				
14.	Saya berusaha menghilangkan rasa malas ketika pelajaran di kelas				
15.	Saya membentuk kelompok belajar bersama teman-teman				
16.	Saya mengutamakan kepentingan saya daripada kepentingan orang banyak				
17.	Saya bekerjasama dengan teman ketika mengerjakan ujian				
18.	Saya menghormati guru yang mengajar				
19.	Saya bertutur kata yang baik saat berinteraksi dengan guru maupun siswa lain				
20.	Saya terburu-buru dan cenderung ingin segera menyelesaikan soal dalam mengerjakan ujian				
21.	Saya menolak jika ada teman yang mengajak bergurau ketika pelajaran berlangsung				
22.	Saya berdoa setiap akan melakukan kegiatan belajar				
23.	Saya melakukan ibadah tepat pada waktunya				
24.	Saya melakukan sesuatu sesuai norma agama yang saya anut baik di sekolah maupun di luar sekolah				
25.	Saya tidak malu bertanya ketika merasa kurang paham terhadap penjelasan pelajaran dari bapak/ibu guru				
26.	Saya tidak mengerjakan soal yang diberikan guru ketika pelajaran di kelas				
27.	Saya mengulang lagi pelajaran yang disampaikan guru sesampainya di rumah				
28.	Saya mencatat pelajaran dengan jelas agar mudah dibaca dan dipelajari lagi				
29.	Saya mempunyai metode sendiri untuk memudahkan saya dalam mengingat rumus-rumus dalam teori pelajaran				
30.	Saya kurang dapat menganalisa soal-soal ujian dengan cepat				
31.	Saya mengerjakan sesuatu dengan cara yang berbeda dari orang lain				
32.	Saya belajar dari kegagalan yang pernah saya lakukan				
33.	Saya takut melakukan hal yang baru dalam meraih				

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
	prestasi				
34.	Saya bersaing dengan siswa lain dalam mendapatkan prestasi				
35.	Saya melakukan berbagai cara agar dapat berprestasi termasuk melakukan kecurangan dalam ujian				
36.	Saya memupuk semangat untuk belajar				

LAMPIRAN 5

DATA HASIL PENELITIAN

DATA MENTAH HASIL PENELITIAN VARIABEL LINGKUNGAN BELAJAR

[illegible]

DATA MENTAH HASIL PENELITIAN
VARIABEL KARAKTER

[illegible]

DATA INTERVAL
VARIABEL LINGKUNGAN BELAJAR

No	Successive Interval																			Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	1,000	1,000	1,000	1,002	4,813	2,788	1,000	4,331	2,272	1,200	1,302	1,100	1,400	1,002	1,400	1,117	1,201	1,000	1,000	48,38
2	1,000	1,000	1,073	1,002	4,813	2,788	1,000	1,000	2,272	1,200	4,320	1,302	1,400	1,002	1,400	1,072	1,000	1,000	1,000	48,38
3	1,332	1,000	1,000	1,002	2,004	2,788	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,000	1,242	1,002	1,400	1,000	1,704	1,000	1,000	48,38
4	1,000	1,000	1,073	1,002	2,004	2,722	1,000	1,000	2,272	1,200	1,302	1,002	1,242	1,002	1,400	1,117	1,201	1,000	1,000	48,42
5	1,332	1,002	1,073	1,332	2,004	2,038	1,004	1,000	2,272	1,200	1,000	1,302	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,007	1,000	48,44
6	1,000	4,100	4,302	4,302	1,134	2,788	1,004	4,331	4,021	4,202	1,302	1,000	1,302	4,402	4,402	1,400	1,000	1,000	1,000	48,38
7	1,332	1,001	1,073	1,002	1,134	2,788	1,000	4,331	2,422	1,200	1,000	1,001	1,400	1,002	1,000	1,000	1,201	1,000	1,000	48,42
8	1,332	4,100	4,302	4,302	2,004	2,038	1,000	1,002	2,422	1,200	1,302	1,100	1,400	1,002	1,400	1,000	1,201	1,000	1,000	48,42
9	1,000	1,000	1,332	1,332	2,004	1,000	1,004	4,331	1,000	1,200	1,000	1,302	1,400	1,000	1,000	1,000	1,201	1,007	1,000	48,70
10	4,073	1,000	1,000	1,332	2,004	2,038	1,000	1,000	2,422	1,000	1,000	1,100	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,42
11	1,000	1,002	1,332	1,332	2,004	2,788	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,000	1,400	1,000	1,400	1,000	1,704	1,000	1,000	48,42
12	4,073	4,100	4,302	4,302	2,004	2,038	1,004	1,000	2,272	4,202	1,000	1,302	1,000	1,000	1,400	1,000	1,201	1,000	1,000	48,42
13	4,073	1,000	1,073	1,332	2,004	1,000	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,400	1,000	1,000	1,000	1,000	48,38
14	1,000	4,100	1,073	1,332	2,004	2,038	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,100	4,202	1,002	1,000	1,000	1,201	1,000	1,000	48,70
15	1,000	4,100	1,073	1,332	2,134	1,000	1,004	2,000	2,422	1,200	2,332	1,100	4,202	1,002	1,400	1,117	1,000	1,000	1,000	48,38
16	4,073	4,100	1,073	1,302	2,004	1,000	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	4,202	1,002	1,000	1,000	1,201	1,000	1,000	48,42
17	1,000	4,100	1,073	1,302	2,004	2,038	1,000	1,000	2,272	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,70
18	1,332	4,100	1,332	4,302	4,813	2,722	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,400	1,000	1,400	1,117	1,201	1,000	1,000	48,42
19	1,000	4,100	1,332	4,302	4,813	2,722	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,400	1,002	1,400	1,000	1,000	1,000	1,000	48,42
20	4,073	4,100	1,332	4,302	4,813	2,722	1,000	1,000	4,021	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,072	1,000	1,000	1,000	48,47
21	1,000	4,100	1,073	1,332	1,000	1,004	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,100	4,202	1,002	1,400	1,117	1,000	1,000	1,000	48,47
22	1,000	4,100	1,000	1,332	1,134	2,038	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,400	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,44
23	1,000	1,000	1,073	1,332	1,134	1,000	1,000	1,000	2,000	2,200	1,000	1,302	4,202	1,000	1,000	1,000	1,201	1,000	1,000	48,44
24	1,000	4,100	1,073	1,000	1,134	2,788	1,004	1,000	2,422	4,202	4,202	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,38
25	4,073	4,100	4,302	4,302	4,813	2,788	1,004	4,331	4,021	1,200	1,302	1,302	4,202	4,402	1,000	1,000	1,072	1,000	1,000	48,48
26	1,000	4,100	1,332	4,302	4,813	2,722	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	4,202	4,402	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
27	1,332	1,000	1,073	1,302	4,813	2,722	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	4,202	4,402	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
28	1,000	4,100	1,332	4,302	4,813	2,722	1,000	1,000	4,021	1,200	1,302	1,302	4,202	4,402	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
29	1,332	1,000	1,073	1,302	2,004	2,038	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
30	4,073	1,000	1,073	1,302	2,004	2,038	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
31	1,000	4,100	1,332	4,302	4,813	2,722	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	4,202	4,402	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
32	1,000	1,000	1,000	1,332	1,134	2,038	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,400	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,44
33	1,000	1,000	1,073	1,332	1,134	1,000	1,000	1,000	2,000	2,200	1,000	1,302	4,202	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,44
34	1,000	4,100	1,073	1,000	1,134	2,788	1,004	1,000	2,422	4,202	4,202	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,38
35	4,073	4,100	4,302	4,302	4,813	2,788	1,004	4,331	4,021	1,200	1,302	1,302	4,202	4,402	1,000	1,000	1,072	1,000	1,000	48,48
36	1,000	4,100	1,332	4,302	4,813	2,722	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	4,202	4,402	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
37	1,332	1,000	1,073	1,302	2,004	2,038	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
38	1,000	1,002	1,332	4,302	4,813	1,000	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,400	1,000	1,400	1,000	1,201	1,000	1,000	48,77
39	4,073	4,100	1,332	4,302	4,813	2,788	1,004	4,331	4,021	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,117	1,000	1,000	1,000	48,48
40	4,073	4,100	1,332	4,302	4,813	2,722	1,004	4,331	4,021	1,200	1,302	1,302	4,202	4,402	1,000	1,000	1,117	1,000	1,000	48,70
41	1,000	4,100	1,332	4,302	4,813	2,722	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	4,202	4,402	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
42	1,000	4,100	1,332	4,302	4,813	2,722	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	4,202	4,402	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
43	4,073	1,000	1,073	1,302	2,004	2,038	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
44	1,000	1,000	1,000	1,332	1,134	2,038	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,400	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,44
45	1,000	1,000	1,073	1,332	1,134	1,000	1,000	1,000	2,000	2,200	1,000	1,302	4,202	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,44
46	1,000	4,100	1,073	1,000	1,134	2,788	1,004	1,000	2,422	4,202	4,202	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,38
47	1,000	1,000	1,073	1,332	2,004	2,038	1,000	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
48	1,332	4,100	1,000	4,302	2,004	2,038	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,400	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,70
49	1,000	4,100	1,073	1,302	4,813	2,788	1,000	1,000	2,272	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,42
50	1,000	4,100	1,073	1,302	2,004	2,038	1,000	1,000	2,272	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
51	1,332	1,000	1,073	1,302	2,004	2,038	1,000	1,000	2,272	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
52	1,000	4,100	1,073	1,302	2,004	2,038	1,000	1,000	2,272	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
53	1,332	1,000	1,073	1,302	2,004	2,038	1,000	1,000	2,272	1,200	1,302	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,48
54	1,000	1,000	1,000	1,332	1,134	2,038	1,004	1,000	2,422	1,200	1,302	1,302	1,400	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,44
55	1,000	1,000	1,073	1,332	1,134	1,000	1,000	1,000	2,000	2,200	1,000	1,302	4,202	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,44
56	1,000	4,100	1,073	1,000	1,134	2,788	1,004	1,000	2,422	4,202	4,202	1,302	1,242	1,002	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	48,38
57	1,000	1,000	1,073	1,332	2,004	2,038	1,000	1												

DATA INTERVAL
VARIABEL KARAKTER

[illegible]

NILAI RAPORT
SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PULAYEN

No	Nama Siswa	Kelas	SEMESTER I					SEMESTER II					SEMESTER III					SEMESTER IV					SEMESTER V					SEMESTER VI					SEMESTER VII					SEMESTER VIII					SEMESTER IX					SEMESTER X					SEMESTER XI					SEMESTER XII					SEMESTER XIII					SEMESTER XIV					SEMESTER XV					SEMESTER XVI					SEMESTER XVII					SEMESTER XVIII					SEMESTER XIX					SEMESTER XX					SEMESTER XXI					SEMESTER XXII					SEMESTER XXIII					SEMESTER XXIV					SEMESTER XXV					SEMESTER XXVI					SEMESTER XXVII					SEMESTER XXVIII					SEMESTER XXIX					SEMESTER XXX					SEMESTER XXXI					SEMESTER XXXII					SEMESTER XXXIII					SEMESTER XXXIV					SEMESTER XXXV					SEMESTER XXXVI					SEMESTER XXXVII					SEMESTER XXXVIII					SEMESTER XXXIX					SEMESTER XL					SEMESTER XLI					SEMESTER XLII					SEMESTER XLIII					SEMESTER XLIV					SEMESTER XLV					SEMESTER XLVI					SEMESTER XLVII					SEMESTER XLVIII					SEMESTER XLIX					SEMESTER L					SEMESTER LI					SEMESTER LII					SEMESTER LIII					SEMESTER LIV					SEMESTER LV					SEMESTER LVI					SEMESTER LVII					SEMESTER LVIII					SEMESTER LIX					SEMESTER LX					SEMESTER LXI					SEMESTER LXII					SEMESTER LXIII					SEMESTER LXIV					SEMESTER LXV					SEMESTER LXVI					SEMESTER LXVII					SEMESTER LXVIII					SEMESTER LXIX					SEMESTER LXX					SEMESTER LXXI					SEMESTER LXXII					SEMESTER LXXIII					SEMESTER LXXIV					SEMESTER LXXV					SEMESTER LXXVI					SEMESTER LXXVII					SEMESTER LXXVIII					SEMESTER LXXIX					SEMESTER LXXX					SEMESTER LXXXI					SEMESTER LXXXII					SEMESTER LXXXIII					SEMESTER LXXXIV					SEMESTER LXXXV					SEMESTER LXXXVI					SEMESTER LXXXVII					SEMESTER LXXXVIII					SEMESTER LXXXIX					SEMESTER LXXXX					SEMESTER LXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX					SEMESTER LXXXXX					SEMESTER LXXXXXI					SEMESTER LXXXXII					SEMESTER LXXXXIII					SEMESTER LXXXXIV					SEMESTER LXXXXV					SEMESTER LXXXXVI					SEMESTER LXXXXVII					SEMESTER LXXXXVIII					SEMESTER LXXXXIX									
----	------------	-------	------------	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LINGKUNGAN BELAJAR

[illegible]

KARAKTER

[illegible]

PROPORSI LINGKUNGAN BELAJAR

[illegible]

PROPORSI KARAKTER

[illegible]

LAMPIRAN 6

HASIL ANALISIS DATA

Uji Normalitas

NPAR TESTS

/K-S(NORMAL)=HASBEL LINGBEL KARAKTER

/MISSING ANALYSIS.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		HASBEL	LINGBEL	KARAKTER
N		66	66	66
Normal Parameters ^a	Mean	74.53	53.14	109.76
	Std. Deviation	2.476	7.787	15.199
Most Extreme Differences	Absolute	.126	.068	.048
	Positive	.126	.068	.042
	Negative	-.075	-.039	-.048
Kolmogorov-Smirnov Z		1.021	.549	.393
Asymp. Sig. (2-tailed)		.248	.924	.998
a. Test distribution is Normal.				

Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
HASBEL * LINGBEL	66	100.0%	0	.0%	66	100.0%
HASBEL * KARAKTER	66	100.0%	0	.0%	66	100.0%

HASBEL * LINGBEL

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASBEL * LINGBEL	Between Groups	(Combined)	229.939	29	7.929	1.694	.067
		Linearity	109.249	1	109.249	23.341	.000
		Deviation from Linearity	120.691	28	4.310	.921	.585
	Within Groups		168.500	36	4.681		
	Total		398.439	65			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
HASBEL * LINGBEL	.524	.274	.760	.577

HASBEL * KARAKTER

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASBEL * KARAKTER Between Groups (Combined)	273.273	41	6.665	1.278	.264
Linearity	83.759	1	83.759	16.060	.001
Deviation from Linearity	189.514	40	4.738	.908	.615
Within Groups	125.167	24	5.215		
Total	398.439	65			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
HASBEL * KARAKTER	.458	.210	.828	.686

Uji Multikolinieritas

CORRELATIONS

/VARIABLES=LINGBEL KARAKTER

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[DataSet1] E:\my skripsi\SKRIPSI LINTANG REVISI\OLAH DATA\DATA VARIABEL.sav

Correlations

		LINGBEL	KARAKTER
LINGBEL	Pearson Correlation	1	.569**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	66	66
KARAKTER	Pearson Correlation	.569**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	66	66

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Regresi Sederhana X_1 terhadap Y

Variables Entered/Removed^d

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	LINGBEL ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: HASBEL

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.524 ^a	.274	.263	2.126

a. Predictors: (Constant), LINGBEL

ANOVA^d

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	109.249	1	109.249	24.178	.000 ^a
	Residual	289.191	64	4.519		
	Total	398.439	65			

a. Predictors: (Constant), LINGBEL

b. Dependent Variable: HASBEL

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	65.684	1.818		36.130	.000
	LINGBEL	.166	.034	.524	4.917	.000

a. Dependent Variable: HASBEL

Uji Regresi Sederhana X₂ terhadap Y

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KARAKTER ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: HASBEL

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.458 ^a	.210	.198	2.217

a. Predictors: (Constant), KARAKTER

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	83.759	1	83.759	17.035	.000 ^a
	Residual	314.681	64	4.917		
	Total	398.439	65			

a. Predictors: (Constant), KARAKTER

b. Dependent Variable: HASBEL

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	66.333	2.005		33.088	.000
	KARAKTER	.075	.018	.458	4.127	.000

a. Dependent Variable: HASBEL

Uji Regresi Ganda

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KARAKTER, LINGBEL ^a		Enter

a. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.559 ^a	.312	.290	2.086

a. Predictors: (Constant), KARAKTER, LINGBEL

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	124.411	2	62.205	14.301	.000 ^a
Residual	274.028	63	4.350		
Total	398.439	65			

a. Predictors: (Constant), KARAKTER, LINGBEL

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	63.724	2.070		30.789	.000
LINGBEL	.124	.040	.389	3.057	.003
KARAKTER	.039	.021	.237	1.867	.067

a. Dependent Variable: HASBEL

Perhitungan untuk Menentukan Analisis Diskriptif

Variabel Lingkungan Belajar Data Ordinal

Jumlah kelas dapat ditentukan melalui persamaan *Sturges*:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Dimana:

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah responden

Jumlah kelas:

$$K = 1 + 3,3 \log 66$$

$$K = 7,006$$

Rentang data:

$$Rentang\ data = (71 - 37) + 1$$

$$Rentang\ data = 35$$

Panjang kelas:

$$Panjang\ kelas = \frac{Rentang\ data}{Jumlah\ kelas}$$

$$Panjang\ kelas = \frac{35}{7}$$

$$Panjang\ kelas = 5$$

Kecenderungan variabel lingkungan belajar:

$$Mi = \frac{1}{2}x(X\ maks + X\ min)$$

$$SDi = \frac{1}{6}x(X\ maks - X\ min)$$

Dimana:

Mi = Rata-rata ideal

SDi = Standar deviasi ideal

X maks = nilai skor instrumen maksimal

X min = nilai skor instrumen minimal

Nilai rata-rata ideal dan standar deviasi ideal:

$$Mi = \frac{1}{2}x(76 + 19) = 47,5$$

$$SDi = \frac{1}{6}x(76 - 19) = 9,5$$

Data rata-rata ideal dan standar deviasi ideal digunakan untuk menentukan pengkategorian variabel lingkungan belajar:

$$\text{Sangat tinggi} = X > (Mi + 1,5.SDi) = X > 57$$

$$\text{Tinggi} = Mi \leq X \leq (Mi + 1,5.SDi) = 47,5 \leq X \leq 57$$

$$\text{Rendah} = (Mi - 1,5.SDi) \leq X < Mi = 38 \leq X < 47,5$$

$$\text{Sangat rendah} = X < (Mi - 1,5.SDi) = X < 38$$

Variabel Karakter Data Ordinal

Jumlah kelas dapat ditentukan melalui persamaan *Sturges*,

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Dimana:

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah responden

Jumlah kelas:

$$K = 1 + 3,3 \log 66$$

$$K = 7,006$$

Rentang data:

$$\text{Rentang data} = (140 - 73) + 1$$

$$\text{Rentang data} = 68$$

Panjang kelas:

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas}}$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{68}{7}$$

$$\text{Panjang kelas} = 9,71$$

Rata-rata ideal dan standar deviasi ideal:

$$Mi = \frac{1}{2}x(X maks + X min)$$

$$SDi = \frac{1}{6}x(X maks - X min)$$

Dimana:

Mi = Rata-rata ideal

SDi = Standar deviasi ideal

X maks = nilai skor instrumen maksimal

X min = nilai skor instrumen minimal

Nilai rata-rata ideal dan standar deviasi ideal:

$$Mi = \frac{1}{2}x(144 + 36) = 90$$

$$1,5SDi = \frac{1}{6}x(144 - 36) = 18$$

Pengkategorian motivasi berprestasi:

Sangat tinggi = $X > (Mi + 1,5.SDi)$ = $X > 108$

Tinggi = $Mi \leq X \leq (Mi + 1,5.SDi)$ = $90 \leq X \leq 108$

Rendah = $(Mi - 1,5.SDi) \leq X < Mi$ = $72 \leq X < 90$

Sangat rendah = $X < (Mi - 1,5.SDi)$ = $X < 72$

Variabel Lingkungan Belajar Data Interval

Jumlah kelas dapat ditentukan melalui persamaan *Sturges*:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Dimana:

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah responden

Jumlah kelas:

$$K = 1 + 3,3 \log 66$$

$$K = 7,006$$

Rentang data:

$$\text{Rentang data} = (72 - 35) + 1$$

$$\text{Rentang data} = 38$$

Panjang kelas:

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas}}$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{38}{7}$$

$$\text{Panjang kelas} = 5,5$$

Kecenderungan variabel lingkungan belajar:

$$Mi = \frac{1}{2}x(X \text{ maks} + X \text{ min})$$

$$SDi = \frac{1}{6}x(X \text{ maks} - X \text{ min})$$

Dimana:

Mi = Rata-rata ideal

SDi = Standar deviasi ideal

X maks = nilai skor instrumen maksimal

X min = nilai skor instrumen minimal

Nilai rata-rata ideal dan standar deviasi ideal:

$$Mi = \frac{1}{2}x(72 + 18) = 45$$

$$SDi = \frac{1}{6}x(72 - 18) = 9$$

Data rata-rata ideal dan standar deviasi ideal digunakan untuk menentukan pengkategorian variabel lingkungan belajar:

$$\text{Sangat tinggi} = X > (Mi + 1,5.SDi) = X > 54$$

$$\text{Tinggi} = Mi \leq X \leq (Mi + 1,5.SDi) = 45 \leq X \leq 54$$

$$\text{Rendah} = (Mi - 1,5.SDi) \leq X < Mi = 36 \leq X < 45$$

$$\text{Sangat rendah} = X < (Mi - 1,5.SDi) = X < 36$$

Variabel Karakter Data Interval

Jumlah kelas dapat ditentukan melalui persamaan *Sturges*,

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Dimana:

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah responden

Jumlah kelas:

$$K = 1 + 3,3 \log 66$$

$$K = 7,006$$

Rentang data:

$$Rentang\ data = (146 - 71) + 1$$

$$Rentang\ data = 76$$

Panjang kelas:

$$Panjang\ kelas = \frac{Rentang\ data}{Jumlah\ kelas}$$

$$Panjang\ kelas = \frac{76}{7}$$

$$Panjang\ kelas = 10,86$$

Rata-rata ideal dan standar deviasi ideal:

$$Mi = \frac{1}{2}x(X\ maks + X\ min)$$

$$SDi = \frac{1}{6}x(X\ maks - X\ min)$$

Dimana:

Mi = Rata-rata ideal

SDi = Standar deviasi ideal

X maks = nilai skor instrumen maksimal

X min = nilai skor instrumen minimal

Nilai rata-rata ideal dan standar deviasi ideal:

$$Mi = \frac{1}{2}x(146 + 36) = 91$$

$$1,5SDi = \frac{1}{6}x(146 - 36) = 18$$

Pengkategorian motivasi berprestasi:

$$\text{Sangat tinggi} = X > (Mi + 1,5.SDi) = X > 109$$

$$\text{Tinggi} = Mi \leq X \leq (Mi + 1,5.SDi) = 91 \leq X \leq 109$$

$$\text{Rendah} = (Mi - 1,5.SDi) \leq X < Mi = 73 \leq X < 91$$

$$\text{Sangat rendah} = X < (Mi - 1,5.SDi) = X < 73$$

Variabel Hasil Belajar

Jumlah kelas dapat ditentukan melalui persamaan *Sturges*:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Dimana:

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah responden

Jumlah kelas:

$$K = 1 + 3,3 \log 60$$

$$K = 6,867$$

Rentang data:

$$\text{Rentang data} = (599 - 469) + 1$$

$$\text{Rentang data} = 31$$

Panjang kelas:

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas}}$$

$$\text{Panjang kelas} = \frac{31}{7} = 8,142$$

Rata-rata ideal dan standar deviasi ideal:

$$Mi = \frac{1}{2}x(X \text{ maks} + X \text{ min})$$

$$1,5SDi = \frac{1}{6}x(X \text{ maks} - X \text{ min})$$

Dimana:

Mi = Rata-rata ideal

SDi = Standar deviasi ideal

X maks = nilai skor instrumen maksimal

X min = nilai skor instrumen minimal

Nilai rata-rata ideal dan standar deviasi ideal:

$$Mi = \frac{1}{2}x(230 + 0) = 115$$

$$1,5SDi = \frac{1}{6}x(230 - 0) = 57$$

Pengkategorian motivasi berprestasi:

Sangat tinggi = $X > (Mi + 1,5.SDi)$ = $X > 108$

Tinggi = $Mi \leq X \leq (Mi + 1,5.SDi)$ = $90 \leq X \leq 108$

Rendah = $(Mi - 1,5.SDi) \leq X < Mi$ = $72 \leq X < 90$

Sangat rendah = $X < (Mi - 1,5.SDi)$ = $X < 72$

LAMPIRAN 7

SURAT-SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 4136/UN34.15/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

11 Desember 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Badan Kesatuan Bangsa Dan Perlindungan Masyarakat Provinsi DIY
2. Wali Bupati Gunungkidul c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Gunungkidul
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Gunungkidul
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Muhammadiyah 1 Playen

Dalam rangka pelaksanaan Tugas akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KARAKTER SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Heri Triyogo	09520244067	Pend. Teknik Informatika - S1	SMK MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Dessy Irmawati, MT.
NIP : 19791214 201012 2 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 11 Desember 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

09520244067 No. 2048

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
NOMOR : 299/ELK/Q-I/XII/2013
TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI
BAGI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DEKAN FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Menimbang : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhi syarat untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, perlu diangkat pembimbing.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003.
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 60 tahun 1999.
3. Keputusan Presiden RI: a. Nomor 93 tahun 1999; b. 305/M tahun 1999.
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI: Nomor 274/O/1999.
5. Keputusan Mendiknas RI Nomor 003/O/2001.
6. Keputusan Rektor UNY Nomor : 1160/UN34/KP/2011

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama : Mengangkat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut :

Nama Pembimbing	: Dessy Irmawati, MT
Bagi mahasiswa	:
Nama/No. Mahasiswa	: Heri Triyono / 9520244067
Jurusan/ Prodi	: Pendidikan Teknik Elektronika / Pendidikan Teknik Informatika
Judul Skripsi	: Pengaruh Lingkungan Belajar dan Karakter Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Playen

Kedua : Dosen pembimbing disertai tugas membimbing penulisan Tugas Akhir Skripsi sesuai dengan Pedoman Tugas Akhir Skripsi.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan

Keempat : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.



Disahkan : di Yogyakarta
Pada tanggal : 9 Desember 2013

Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

Tembusan Yth :

1. Wakil Dekan II FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
3. Kasub. Bag Pendidikan FT UNY
4. Yang bersangkutan



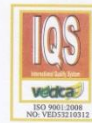
MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMK MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN
KELOMPOK : TEKNOLOGI INDUSTRI

Bidang Keahlian : 1. Teknologi dan Rekayasa 2. Teknologi Informasi dan Komunikasi
Program Keahlian : Kompetensi :

-Teknik Otomotif
-Teknik Mesin
-Teknik Mesin
-Teknik Elektronika
-Teknik Komputer dan Informasi

-Teknik Kendaraan ringan
-Teknik Pembentukan
-Teknik Pemesinan
-Teknik Audio Video
-Teknik Komputer dan Jaringan

Akreditasi :
Terakreditasi "A"
Terakreditasi "A"
Terakreditasi "A"
Terakreditasi "A"
Terakreditasi "A"



Alamat : Unit I : Jln. Wonosari - Yogya KM 3 Kotak Pos 127, Telp. 391298, Fax. 392457, Platen, Gunungkidul, D.I.Y
Unit II: Jln.Kyai Legi RT 64,RW 10, Siyono Wetan, Logandeng, Playen, Gunungkidul, D.I.Yogyakarta
Website : www.muspla.sch.id Email: admin@muspla.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : E-6 /211 / d.32 / XII /2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Muhammadiyah 1 Playen, Gunungkidul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, dengan ini menerangkan :

N a m a : HERI TRIYOGO
N I M : 09520244067
PT/Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan dan menyelesaikan penelitian, Sebagai syarat pengesahan Skripsi dari Tanggal 1 Oktober 2013 dengan Judul :

**“ PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KARAKTER SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI
KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DI SMK
MUHAMMADIYAH I PLAYEN “**

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Playen, 28 Desember 2013



Kepala Sekolah

Drs. Sutopo Giri Santoso
NIP. 19590129 198603 1 010



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN
070 /Reg / VI / 8437 / 12 /2013

Membaca Surat : **WD I Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta**

Nomor : **4136/UN34.15/PL/2013**

Tanggal : **11 DESEMBER 2013**

Perihal : **IJIN RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJUJURKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **Heri Triyogo**

NIP/NIM : **09520244067**

Alamat : **Karangmalang - Yogyakarta**

Judul : **PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KARAKTER SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN**

Lokasi : **Kab. Gunungkidul**

Waktu : **12 Desember 2013 s/d 12 Maret 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website : adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **12 Desember 2013**

An. Sekretaris Daerah

Asisten Sekretaris Daerah dan Pengembangan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susanto, SH

NIP. 195601201905032003

Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sobagai laporan)
- 2 Bupati Gunungkidul cq.KPPTSP
- 3 Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- 4 WD I Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
- 5 Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL

KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 759/KPTS/XII/2013

Membaca : Surat dari Setda DIY, Tanggal 24/12/2013, Nomor : 070/Reg/V/8437/12/2013 ,
hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman
Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang
Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di
lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor
38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah
Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan kepada :
Nama : **HERI TRIYOGO NIM : 09520244067**
Fakultas/Instansi : Teknik / Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi : Karangmalang Yogyakarta 55281
Alamat Rumah : Gg. Kana Karangasem, Sleman, Yogyakarta
Keperluan : Izin penelitian dengan judul "PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN
KARAKTER SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI
KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN"

Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 1 Playen Kabupaten Gunungkidul
Dosen Pembimbing : Dessy Irmawati, ST., MT.
Waktunya : Mulai tanggal : 24/12/2013 sd. 24/03/2014
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala
Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab.
Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan
hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.
Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan
seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 24 Desember 2013

An. BUPATI GUNUNGKIDUL

KEPALA


Drs. AZIS SALEH
NIP. 19660603 198602 1 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala SMK Muhammadiyah 1 Playen Kabupaten Gunungkidul ;
6. Arsip.

LAMPIRAN 8

KARTU BIMBINGAN

KARTU MONITORING SKRIPSI (Untuk Dosen Pembimbing)

FRM/EKA/05-00
25 Januari 2008

FRM/EKA/06-00
25 Januari 2008

Nama Mahasiswa : Heri Triyogo
No. Mahasiswa : 09520744067
E-mail : triugoghe@gmail.com
Program Studi : Teknik Elektronika
Jenjang : S1
Kelas : 2 Pendidikan Teknik Informatika

Nama Mahasiswa : Heri Tri Yogo
No. Mahasiswa : 09-2024067
E-mail : triugopheri@gmail.com
Program Studi : 1. Pendidikan Teknik Elektronika
Jenjang : S1
2. Pendidikan Teknik Informatika
Jenjang : S1
No. Telp. / HP : 089 772 996 53

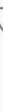
Kelas :
Dosen Pembimbing :
Judul :
Desy Innuwati, S.T No. Telp. / HP : 081328015688
Pengaruh Lingkungan Belajar dan Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V kompetensi keahlian teknik komputer dan jaringan di smk Muhammadiyah 1 Payan

Kelas : 6A
Dosen Pembimbing : Dessy Irmawati, S.T., M.T.
Judul : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Karakter Terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Payen

No	Tanggal	Uraian Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1.	23/07/13	Proposal Skripsi, Bab I, II, III	[Signature]
2.	6/08/13	Bab III, Instrumen Penelitian	[Signature]
3.	5/12/13	Bab IV, Uji Hipotesis Penelitian	[Signature]
4.	6/1/14	Revisi penulisan Naskah dan grafik.	[Signature]
5.	8/1/14	Revisi Bab IV	[Signature]
6.	9/1/14	Bab V, Kesimpulan dan Saran	[Signature]
7.	10/1/14	Penulisan Daftar Pustaka	[Signature]
8.	13/1/14	Review Bab I - Bab V	[Signature]
9.			
10.			

	Rekomendasi Pembimbing :
--	--------------------------

1. Mahasiswa yang bersangkutan siap untuk diuji.

Tanggal Persetujuan : 13/11
Tandatangan Dosen Pembimbing : 

2. Kartu Bimbingan ini wajib dilampirkan pada saat pendaftaran ujian Skripsi.

No	Tanggal	Catatan Pembimbing
1.	23/07 13	Proposal Stripsi, Bab I, II, III
2.	6/08 13	Bab III, Instrumen Penelitian
3.	5/12 13	Bab IV, Uji Hipotesis Penelitian
4.	6/1 14	Revisi penulisan naskah dan grafik
5.	8/1 14	Revisi Bab IV
6.	9/1 14	Bab V, Kesimpulan dan Saran
7.	10/1 14	Penulisan Daftar Pustaka
8.	13/1 14	Review Bab I - Bab V
9.		
10.		

Keterangan :

Mahasiswa yang bersangkutan telah disetujui untuk ujian Skripsi.

Tanggal Persetujuan _____
Tandatangan _____

LAMPIRAN 9

TABEL

Tabel Distribusi nilai r

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Tabel Distribusi nilai t

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI-t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Tabel : 1
TABEL DISTRIBUSI (F)

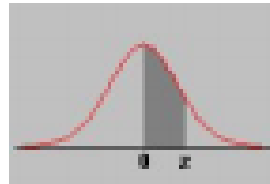
Tabel nilai kritis distribusi F pada 5%

df	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	161.4	199.5	215.7	224.6	230.2	234.0	236.8	238.9	240.5	241.9	243.9	245.9	248.0	249.1	250.1	251.1	252.2	253.3	254.3
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.41	19.43	19.45	19.45	19.46	19.47	19.48	19.49	19.50
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.74	8.70	8.66	8.64	8.62	8.59	8.57	8.55	8.53
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.91	5.86	5.80	5.77	5.75	5.72	5.69	5.66	5.63
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.68	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43	4.40	4.36
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.00	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74	3.70	3.67
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.57	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30	3.27	3.23
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.28	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01	2.97	2.93
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.07	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79	2.75	2.71
10	4.98	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.91	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62	2.58	2.54
11	4.84	3.96	3.56	3.33	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.79	2.72	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49	2.45	2.40
12	4.75	3.86	3.46	3.23	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.69	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38	2.34	2.30
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.60	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30	2.25	2.21
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.46	2.39	2.35	2.31	2.27	2.22	2.18	2.13
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.48	2.40	2.33	2.29	2.25	2.20	2.16	2.11	2.07
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.42	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.11	2.06	2.01
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.38	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01	1.96
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.34	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02	1.97	1.92
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.31	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98	1.93	1.88
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.28	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95	1.90	1.84
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.25	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92	1.87	1.81
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.23	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.78
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.20	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.18	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.79	1.73
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.16	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82	1.77	1.71
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.15	2.07	1.99	1.95	1.90	1.85	1.80	1.75	1.69
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.13	2.06	1.97	1.93	1.88	1.84	1.79	1.73	1.67
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.34	2.19	2.12	2.04	1.96	1.91	1.87	1.82	1.77	1.71	1.65
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.10	2.03	1.94	1.90	1.85	1.81	1.75	1.70	1.64
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.09	2.01	1.93	1.89	1.84	1.79	1.74	1.68	1.62
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.00	1.92	1.84	1.79	1.74	1.69	1.64	1.58	1.51
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.92	1.84	1.75	1.70	1.65	1.59	1.53	1.47	1.39
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.83	1.75	1.66	1.61	1.55	1.50	1.43	1.35	1.25
∞	3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.75	1.67	1.57	1.52	1.46	1.39	1.32	1.22	1.00

Tabel nilai kritis distribusi F pada 1%

df	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	4052	4999.5	5403	5625	5764	5859	5928	5982	6022	6058	6106	6157	6209	6235	6261	6287	6313	6339	6366
2	98.50	99.00	99.17	99.25	99.30	99.33	99.36	99.37	99.39	99.40	99.42	99.43	99.45	99.46	99.47	99.47	99.48	99.49	99.50
3	34.12	30.82	29.46	28.71	28.24	27.91	27.67	27.49	27.35	27.23	27.08	26.87	26.69	26.60	26.50	26.41	26.32	26.22	26.13
4	21.20	18.00	16.69	15.98	15.52	15.21	14.98	14.80	14.66	14.55	14.37	14.20	14.02	13.93	13.84	13.75	13.65	13.56	13.48
5	16.26	13.27	12.08	11.39	10.97	10.67	10.46	10.29	10.16	10.05	9.89	9.72	9.55	9.47	9.38	9.29	9.20	9.11	9.02
6	13.75	10.92	9.78	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.98	7.87	7.72	7.56	7.40	7.31	7.23	7.14	7.06	6.97	6.88
7	12.25	9.55	8.45	7.85	7.46	7.19	6.99	6.84	6.72	6.62	6.47	6.31	6.16	6.07	5.99	5.91	5.82	5.74	5.65
8	11.26	8.65	7.59	7.01	6.63	6.37	6.18	6.03	5.91	5.81	5.67	5.52	5.36	5.28	5.20	5.12	5.03	4.95	4.86
9	10.56	8.02	6.99	6.42	6.06	5.80	5.61	5.47	5.35	5.26	5.11	4.96	4.81	4.73	4.65	4.57	4.48	4.40	4.31
10	10.04	7.56	6.55	5.99	5.64	5.39	5.20	5.06	4.94	4.85	4.71	4.56	4.41	4.33	4.25	4.17	4.08	4.00	3.91
11	9.65	7.21	6.22	5.67	5.32	5.07	4.89	4.74	4.63	4.54	4.40	4.25	4.10	4.02	3.94	3.86	3.78	3.69	3.60
12	9.33	6.93	5.95	5.41	5.06	4.82	4.64	4.50	4.39	4.30	4.16	4.01	3.86	3.78	3.70	3.62	3.54	3.45	3.36
13	9.07	6.70	5.74	5.21	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	3.96	3.82	3.68	3.59	3.51	3.43	3.34	3.25	3.17
14	8.86	6.51	5.56	5.04	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.80	3.66	3.51	3.43	3.35	3.27	3.18	3.09	3.00
15	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.67	3.52	3.37	3.29	3.21	3.13	3.05	2.96	2.87
16	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.55	3.41	3.26	3.18	3.10	3.02	2.93	2.84	2.75
17	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.68	3.59	3.46	3.31	3.16	3.08	3.00	2.92	2.83	2.75	2.66
18	8.29	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.84	3.71	3.60	3.51	3.37	3.23	3.08	3.00	2.92	2.84	2.75	2.66	2.57
19	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.30	3.15	3.00	2.92	2.84	2.76	2.67	2.58	2.49
20	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.70	3.56	3.46	3.37	3.23	3.09	2.94	2.86	2.78	2.69	2.61	2.52	2.42
21	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.64	3.51	3.40	3.31	3.17	3.03	2.88	2.80	2.72	2.64	2.55	2.46	2.36
22	7.95	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.12	2.98	2.83	2.75	2.67	2.58	2.50	2.40	2.31
23	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.07	2.93	2.78	2.70	2.62	2.54	2.45	2.35	2.26
24	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.26	3.17	3.03	2.89	2.74	2.66	2.58	2.49	2.40	2.31	2.21
25	7.77	5.57	4.68	4.18	3.85	3.63	3.46	3.32	3.22	3.13	2.99	2.85	2.70	2.62	2.54	2.45	2.36	2.27	2.17
26	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.18	3.09	2.96	2.81	2.66	2.58	2.50	2.42	2.33	2.23	2.13
27	7.68	5.49	4.60	4.11	3.78	3.56	3.39	3.26	3.15	3.06	2.93	2.78	2.63	2.55	2.47	2.38	2.29	2.20	2.10
28	7.64	5.45	4.57	4.07	3.75	3.53	3.36	3.23	3.12	3.03	2.90	2.75	2.60	2.52	2.44	2.35	2.26	2.17	2.08
29	7.60	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.09	3.00	2.87	2.73	2.57	2.49	2.41	2.33	2.23	2.14	2.03
30	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.07	2.98	2.84	2.70	2.55	2.47	2.39	2.30	2.21	2.11	2.01
40	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.89	2.80	2.66	2.52	2.37	2.29	2.20	2.11	2.02	1.92	1.80
60	7.08	4.98	4.13	3.65	3.34	3.12	2.95	2.82	2.72	2.63	2.50	2.35	2.20	2.12	2.03	1.94	1.84	1.73	1.60
120	6.85	4.79	3.95	3.48	3.17	2.96	2.79	2.66	2.56	2.47	2.34	2.19	2.03	1.95	1.86	1.76	1.66	1.53	1.38
∞	6.63	4.61	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.18	2.04	1.88	1.79	1.70	1.59	1.47	1.32	1.00

Standard Normal (Z) Table
Area between 0 and z



	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990

LAMPIRAN 10

SAMPEL ANGKET YANG TELAH DIISI

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN
SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN

Identitas Siswa

1. NAMA : Ani Ulya S.
2. KELAS : XI.TIA
3. Jarak rumah/tempat tinggal anda dengan sekolah (pilih jawaban yang sesuai dengan memberi tanda centang [✓]): (19)
 - ☐ Kurang dari 5 km
 - ☐ Antara 5 km sampai dengan 10 km
 - ☒ Antara 10 km sampai dengan 20 km
 - ☐ Lebih dari 20 km

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan angket dengan teliti kemudian jawablah sesuai dengan kenyataan pada diri saudara.
3. Isilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang [✓] pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban dari tiap pernyataan tidak boleh lebih dari satu.
4. Keterangan pilihan jawaban:
 TP : Tidak Pernah
 KK: Kadang-kadang
 SR : Sering
 SL : Selalu

A. ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya mengakses media informasi melalui internet			✓	
2.	Saya menggunakan internet untuk menambah wawasan pengetahuan			✓	
3.	Saya memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah		✓		
4.	Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada di sekolah			✓	
5.	Saya malas untuk membaca buku sekolah		✓		
6.	Saya mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler di sekolah				✓
7.	Saya terlambat masuk sekolah karena jarak antara rumah dengan sekolah jauh		✓		
8.	Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah		✓		
9.	Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar di rumah			✓	
10.	Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman			✓	

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
11.	Saya mendapat bantuan dari saudara/orang lain jika mengalami kesulitan saat belajar di rumah		✓		
12.	Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah				✓
13.	Saya bertemu dengan teman satu kelas saat berada di luar lingkungan sekolah			✓	
14.	Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok		✓		
15.	Saya berdiskusi tentang materi belajar dengan kakak angkatan		✓		
16.	Saya memahami materi belajar yang disampaikan guru			✓	
17.	Saya letih di perjalanan menuju sekolah		✓		
18.	Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika belajar di kelas	✓			

B. ANGKET KARAKTER SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya lebih mengutamakan belajar daripada bermain				✓
2.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk belajar walaupun sebentar			✓	
3.	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah				✓
4.	Saya berbohong untuk mendapatkan apa yang saya inginkan	✓			
5.	Saya berpegang teguh pada kejujuran meski tidak disukai siswa lain				✓
6.	Saya tidak mencontek ketika ujian		✓		
7.	Saya berbuat kebenaran demi mendapat pujian	✓			
8.	Saya malu mengungkapkan pendapat saat diskusi		✓		
9.	Saya berani bertanya kepada guru saat merasa kurang jelas dalam pelajaran		✓		
10.	Saya puas mengerjakan ujian dengan kemampuan sendiri bagaimanapun hasilnya			✓	
11.	Berpikir sendiri lebih baik, daripada menggantungkan diri kepada orang lain			✓	
12.	Saya bermain terlebih dahulu baru mengerjakan tugas		✓		
13.	Saya mengerti hakikat belajar di sekolah				✓
14.	Saya berusaha menghilangkan rasa malas ketika pelajaran di kelas			✓	
15.	Saya membentuk kelompok belajar bersama teman-teman		✓		
16.	Saya mengutamakan kepentingan saya daripada kepentingan orang banyak		✓		
17.	Saya bekerjasama dengan teman ketika mengerjakan ujian		✓		
18.	Saya menghormati guru yang mengajar				✓

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
19.	Saya bertutur kata yang baik saat berinteraksi dengan guru maupun siswa lain			✓	
20.	Saya terburu-buru dan cenderung ingin segera menyelesaikan soal dalam mengerjakan ujian		✓		
21.	Saya menolak jika ada teman yang mengajak bergurau ketika pelajaran berlangsung		✓		
22.	Saya berdoa setiap akan melakukan kegiatan belajar				✓
23.	Saya melakukan ibadah tepat pada waktunya				✓
24.	Saya melakukan sesuatu sesuai norma agama yang saya anut baik di sekolah maupun di luar sekolah			✓	
25.	Saya tidak malu bertanya ketika merasa kurang paham terhadap penjelasan pelajaran dari bapak/ibu guru				✓
26.	Saya tidak mengerjakan soal yang diberikan guru ketika pelajaran di kelas		✓		
27.	Saya mengulang lagi pelajaran yang disampaikan guru sesampainya di rumah		✓		
28.	Saya mencatat pelajaran dengan jelas agar mudah dibaca dan dipelajari lagi			✓	
29.	Saya mempunyai metode sendiri untuk memudahkan saya dalam mengingat rumus-rumus dalam teori pelajaran			✓	
30.	Saya kurang dapat menganalisa soal-soal ujian dengan cepat		✓		
31.	Saya mengerjakan sesuatu dengan cara yang berbeda dari orang lain		✓		
32.	Saya belajar dari kegagalan yang pernah saya lakukan				✓
33.	Saya takut melakukan hal yang baru dalam meraih prestasi			✓	
34.	Saya bersaing dengan siswa lain dalam mendapatkan prestasi				✓
35.	Saya melakukan berbagai cara agar dapat berprestasi termasuk melakukan kecurangan dalam ujian	✓			
36.	Saya memupuk semangat untuk belajar				✓

53

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN
SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN

Identitas Siswa

1. NAMA : ..Dyana az warita.....
2. KELAS : ..XI.....T.IB.....
3. Jarak rumah/tempat tinggal anda dengan sekolah (pilih jawaban yang sesuai dengan memberi tanda centang [√]): (19)
 - ☒ Kurang dari 5 km
 - ☐ Antara 5 km sampai dengan 10 km
 - ☐ Antara 10 km sampai dengan 20 km
 - ☐ Lebih dari 20 km

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan angket dengan teliti kemudian jawablah sesuai dengan kenyataan pada diri saudara.
3. Isilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang [√] pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban dari tiap pernyataan tidak boleh lebih dari satu.
4. Keterangan pilihan jawaban:
 TP : Tidak Pernah
 KK: Kadang-kadang
 SR : Sering
 SL : Selalu

A. ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya mengakses media informasi melalui internet				✓
2.	Saya menggunakan internet untuk menambah wawasan pengetahuan		✓		
3.	Saya memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah				✓
4.	Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada di sekolah				✓
5.	Saya malas untuk membaca buku sekolah		✓		
6.	Saya mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler di sekolah	✓			
7.	Saya terlambat masuk sekolah karena jarak antara rumah dengan sekolah jauh	✓			
8.	Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah		✓		
9.	Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar di rumah		✓		
10.	Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman		✓		

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL	
11.	Saya mendapat bantuan dari saudara/orang lain jika mengalami kesulitan saat belajar di rumah	✓	✓			2
12.	Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah			✓		3
13.	Saya bertemu dengan teman satu kelas saat berada di luar lingkungan sekolah		✓			2
14.	Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok		✓			2
15.	Saya berdiskusi tentang materi belajar dengan kakak angkatan		✓			2
16.	Saya memahami materi belajar yang disampaikan guru		✓			2
17.	Saya letih di perjalanan menuju sekolah	✓				4
18.	Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika belajar di kelas		✓			3

B. ANGKET KARAKTER SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL	
1.	Saya lebih mengutamakan belajar daripada bermain		✓			2
2.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk belajar walaupun sebentar		✓			2
3.	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah	✓				1
4.	Saya berbohong untuk mendapatkan apa yang saya inginkan		✓			3
5.	Saya berpegang teguh pada kejujuran meski tidak disukai siswa lain		✓			2
6.	Saya tidak mencontek ketika ujian		✓			2
7.	Saya berbuat kebenaran demi mendapat pujian	✓				4
8.	Saya malu mengungkapkan pendapat saat diskusi		✓			3
9.	Saya berani bertanya kepada guru saat merasa kurang jelas dalam pelajaran		✓			2
10.	Saya puas mengerjakan ujian dengan kemampuan sendiri bagaimanapun hasilnya		✓			2
11.	Berpikir sendiri lebih baik, daripada menggantungkan diri kepada orang lain		✓			2
12.	Saya bermain terlebih dahulu baru mengerjakan tugas		✓			3
13.	Saya mengerti hakikat belajar di sekolah			✓		3
14.	Saya berusaha menghilangkan rasa malas ketika pelajaran di kelas		✓			2
15.	Saya membentuk kelompok belajar bersama teman-teman		✓			2
16.	Saya mengutamakan kepentingan saya daripada kepentingan orang banyak		✓			3
17.	Saya bekerjasama dengan teman ketika mengerjakan ujian		✓			3
18.	Saya menghormati guru yang mengajar	✓				1

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
19.	Saya bertutur kata yang baik saat berinteraksi dengan guru maupun siswa lain	✓			
20.	Saya terburu-buru dan cenderung ingin segera menyelesaikan soal dalam mengerjakan ujian	✓			
21.	Saya menolak jika ada teman yang mengajak bergurau ketika pelajaran berlangsung		✓		
22.	Saya berdoa setiap akan melakukan kegiatan belajar	✓			
23.	Saya melakukan ibadah tepat pada waktunya	✓	✓		
24.	Saya melakukan sesuatu sesuai norma agama yang saya anut baik di sekolah maupun di luar sekolah	✓			
25.	Saya tidak malu bertanya ketika merasa kurang paham terhadap penjelasan pelajaran dari bapak/ibu guru		✓		
26.	Saya tidak mengerjakan soal yang diberikan guru ketika pelajaran di kelas	✓	✓		
27.	Saya mengulang lagi pelajaran yang disampaikan guru sesampainya di rumah		✓		
28.	Saya mencatat pelajaran dengan jelas agar mudah dibaca dan dipelajari lagi		✓		
29.	Saya mempunyai metode sendiri untuk memudahkan saya dalam mengingat rumus-rumus dalam teori pelajaran			✓	
30.	Saya kurang dapat menganalisa soal-soal ujian dengan cepat		✓		
31.	Saya mengerjakan sesuatu dengan cara yang berbeda dari orang lain	✓			
32.	Saya belajar dari kegagalan yang pernah saya lakukan	✓			
33.	Saya takut melakukan hal yang baru dalam meraih prestasi		✓		
34.	Saya bersaing dengan siswa lain dalam mendapatkan prestasi	✓			
35.	Saya melakukan berbagai cara agar dapat berprestasi termasuk melakukan kecurangan dalam ujian		✓		
36.	Saya memupuk semangat untuk belajar	✓			

1

4

2

1

2

1

2

4

2

2

3

3

1

1

3

1

3

1

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN
SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN

Identitas Siswa

1. NAMA : Annisa Feby Rahmadhani
2. KELAS : XI TIA
3. Jarak rumah/tempat tinggal anda dengan sekolah (pilih jawaban yang sesuai dengan memberi tanda centang [✓]): (19)
 - ☐ Kurang dari 5 km
 - ☒ Antara 5 km sampai dengan 10 km
 - ☐ Antara 10 km sampai dengan 20 km
 - ☐ Lebih dari 20 km

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan angket dengan teliti kemudian jawablah sesuai dengan kenyataan pada diri saudara.
3. Isilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang [✓] pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban dari tiap pernyataan tidak boleh lebih dari satu.
4. Keterangan pilihan jawaban:
 TP : Tidak Pernah
 KK : Kadang-kadang
 SR : Sering
 SL : Selalu

A. ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya mengakses media informasi melalui internet			✓	
2.	Saya menggunakan internet untuk menambah wawasan pengetahuan				✓
3.	Saya memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah				✓
4.	Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada di sekolah				✓
5.	Saya malas untuk membaca buku sekolah			✓	
6.	Saya mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler di sekolah			✓	
7.	Saya terlambat masuk sekolah karena jarak antara rumah dengan sekolah jauh	✓			
8.	Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah	✓			
9.	Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar di rumah				✓
10.	Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman				✓

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
11.	Saya mendapat bantuan dari saudara/orang lain jika mengalami kesulitan saat belajar di rumah			✓	
12.	Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah				✓
13.	Saya bertemu dengan teman satu kelas saat berada di luar lingkungan sekolah				✓
14.	Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok				✓
15.	Saya berdiskusi tentang materi belajar dengan kakak angkatan		✓		
16.	Saya memahami materi belajar yang disampaikan guru		✓		
17.	Saya letih di perjalanan menuju sekolah	✓			
18.	Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika belajar di kelas	✓			

B. ANGKET KARAKTER SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya lebih mengutamakan belajar daripada bermain				✓
2.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk belajar walaupun sebentar				✓
3.	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah				✓
4.	Saya berbohong untuk mendapatkan apa yang saya inginkan	✓			
5.	Saya berpegang teguh pada kejujuran meski tidak disukai siswa lain				✓
6.	Saya tidak mencontek ketika ujian		✓		
7.	Saya berbuat kebenaran demi mendapat pujian	✓			
8.	Saya malu mengungkapkan pendapat saat diskusi		✓		
9.	Saya berani bertanya kepada guru saat merasa kurang jelas dalam pelajaran		✓		
10.	Saya puas mengerjakan ujian dengan kemampuan sendiri bagaimanapun hasilnya				✓
11.	Berpikir sendiri lebih baik, daripada menggantungkan diri kepada orang lain				✓
12.	Saya bermain terlebih dahulu baru mengerjakan tugas	✓			
13.	Saya mengerti hakikat belajar di sekolah			✓	
14.	Saya berusaha menghilangkan rasa malas ketika pelajaran di kelas			✓	
15.	Saya membentuk kelompok belajar bersama teman-teman		✓		
16.	Saya mengutamakan kepentingan saya daripada kepentingan orang banyak	✓			
17.	Saya bekerjasama dengan teman ketika mengerjakan ujian		✓		
18.	Saya menghormati guru yang mengajar				✓

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
19.	Saya bertutur kata yang baik saat berinteraksi dengan guru maupun siswa lain				✓
20.	Saya terburu-buru dan cenderung ingin segera menyelesaikan soal dalam mengerjakan ujian		✓		
21.	Saya menolak jika ada teman yang mengajak bergurau ketika pelajaran berlangsung	✓			
22.	Saya berdoa setiap akan melakukan kegiatan belajar				✓
23.	Saya melakukan ibadah tepat pada waktunya				✓
24.	Saya melakukan sesuatu sesuai norma agama yang saya anut baik di sekolah maupun di luar sekolah				✓
25.	Saya tidak malu bertanya ketika merasa kurang paham terhadap penjelasan pelajaran dari bapak/ibu guru				✓
26.	Saya tidak mengerjakan soal yang diberikan guru ketika pelajaran di kelas	✓			
27.	Saya mengulang lagi pelajaran yang disampaikan guru sesampainya di rumah		✓		
28.	Saya mencatat pelajaran dengan jelas agar mudah dibaca dan dipelajari lagi				✓
29.	Saya mempunyai metode sendiri untuk memudahkan saya dalam mengingat rumus-rumus dalam teori pelajaran				✓
30.	Saya kurang dapat menganalisa soal-soal ujian dengan cepat	✓			
31.	Saya mengerjakan sesuatu dengan cara yang berbeda dari orang lain	✓			
32.	Saya belajar dari kegagalan yang pernah saya lakukan				✓
33.	Saya takut melakukan hal yang baru dalam meraih prestasi	✓			
34.	Saya bersaing dengan siswa lain dalam mendapatkan prestasi				✓
35.	Saya melakukan berbagai cara agar dapat berprestasi termasuk melakukan kecurangan dalam ujian	✓			
36.	Saya memupuk semangat untuk belajar				✓

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN
SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN

Identitas Siswa

1. NAMA : Aprilia Nurul K
2. KELAS : XI.T.IA
3. Jarak rumah/tempat tinggal anda dengan sekolah (pilih jawaban yang sesuai dengan memberi tanda centang [✓]): (19)
 - ☐ Kurang dari 5 km
 - ☒ Antara 5 km sampai dengan 10 km
 - ☐ Antara 10 km sampai dengan 20 km
 - ☐ Lebih dari 20 km

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan angket dengan teliti kemudian jawablah sesuai dengan kenyataan pada diri saudara.
3. Isilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang [✓] pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban dari tiap pernyataan tidak boleh lebih dari satu.
4. Keterangan pilihan jawaban:
 TP : Tidak Pernah
 KK: Kadang-kadang
 SR : Sering
 SL : Selalu

A. ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya mengakses media informasi melalui internet		✓	⊗	
2.	Saya menggunakan internet untuk menambah wawasan pengetahuan				✓
3.	Saya memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah				✓
4.	Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada di sekolah				✓
5.	Saya malas untuk membaca buku sekolah		✓		
6.	Saya mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler di sekolah		✓		
7.	Saya terlambat masuk sekolah karena jarak antara rumah dengan sekolah jauh		✓		
8.	Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah			✓	
9.	Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar di rumah		✓		
10.	Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman			✓	

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
11.	Saya mendapat bantuan dari saudara/orang lain jika mengalami kesulitan saat belajar di rumah			✓	
12.	Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah			✓	
13.	Saya bertemu dengan teman satu kelas saat berada di luar lingkungan sekolah		✓		
14.	Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok		✓		
15.	Saya berdiskusi tentang materi belajar dengan kakak angkatan		✓		
16.	Saya memahami materi belajar yang disampaikan guru		✓		
17.	Saya letih di perjalanan menuju sekolah		✓		
18.	Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika belajar di kelas		✓		

B. ANGKET KARAKTER SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya lebih mengutamakan belajar daripada bermain			✓	
2.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk belajar walaupun sebentar			✓	
3.	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah			✓	
4.	Saya berbohong untuk mendapatkan apa yang saya inginkan		✓		
5.	Saya berpegang teguh pada kejujuran meski tidak disukai siswa lain		✓		
6.	Saya tidak mencontek ketika ujian		✓		
7.	Saya berbuat kebenaran demi mendapat pujian	✓			
8.	Saya malu mengungkapkan pendapat saat diskusi		✓		
9.	Saya berani bertanya kepada guru saat merasa kurang jelas dalam pelajaran		✓		
10.	Saya puas mengerjakan ujian dengan kemampuan sendiri bagaimanapun hasilnya			✓	
11.	Berpikir sendiri lebih baik, daripada menggantungkan diri kepada orang lain		✓		
12.	Saya bermain terlebih dahulu baru mengerjakan tugas		✓		
13.	Saya mengerti hakikat belajar di sekolah		✓		
14.	Saya berusaha menghilangkan rasa malas ketika pelajaran di kelas			✓	
15.	Saya membentuk kelompok belajar bersama teman-teman		✓		
16.	Saya mengutamakan kepentingan saya daripada kepentingan orang banyak		✓		
17.	Saya bekerjasama dengan teman ketika mengerjakan ujian		✓		
18.	Saya menghormati guru yang mengajar			✓	

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
19.	Saya bertutur kata yang baik saat berinteraksi dengan guru maupun siswa lain		✓		
20.	Saya terburu-buru dan cenderung ingin segera menyelesaikan soal dalam mengerjakan ujian		✓		
21.	Saya menolak jika ada teman yang mengajak bergurau ketika pelajaran berlangsung			✓	
22.	Saya berdoa setiap akan melakukan kegiatan belajar			✓	
23.	Saya melakukan ibadah tepat pada waktunya		✓		
24.	Saya melakukan sesuatu sesuai norma agama yang saya anut baik di sekolah maupun di luar sekolah		✓		
25.	Saya tidak malu bertanya ketika merasa kurang paham terhadap penjelasan pelajaran dari bapak/ibu guru			✓	
26.	Saya tidak mengerjakan soal yang diberikan guru ketika pelajaran di kelas		✓		
27.	Saya mengulang lagi pelajaran yang disampaikan guru sesampainya di rumah			✓	
28.	Saya mencatat pelajaran dengan jelas agar mudah dibaca dan dipelajari lagi			✓	
29.	Saya mempunyai metode sendiri untuk memudahkan saya dalam mengingat rumus-rumus dalam teori pelajaran		✓		
30.	Saya kurang dapat menganalisa soal-soal ujian dengan cepat		✓		
31.	Saya mengerjakan sesuatu dengan cara yang berbeda dari orang lain		✓		
32.	Saya belajar dari kegagalan yang pernah saya lakukan		✓		
33.	Saya takut melakukan hal yang baru dalam meraih prestasi		✓		
34.	Saya bersaing dengan siswa lain dalam mendapatkan prestasi		✓		
35.	Saya melakukan berbagai cara agar dapat berprestasi termasuk melakukan kecurangan dalam ujian		✓		
36.	Saya memupuk semangat untuk belajar				✓

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN
SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
SMK MUHAMMADIYAH 1 PLAYEN

Identitas Siswa

1. NAMA : Rahmat Bilal Tarmidzi
2. KELAS : XI T1^B
3. Jarak rumah/tempat tinggal anda dengan sekolah (pilih jawaban yang sesuai dengan memberi tanda centang [✓]): (19)
 - Kurang dari 5 km
 - Antara 5 km sampai dengan 10 km
 - Antara 10 km sampai dengan 20 km
 - ✓ Lebih dari 20 km

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan angket dengan teliti kemudian jawablah sesuai dengan kenyataan pada diri saudara.
3. Isilah jawaban pernyataan dengan memberi tanda centang [✓] pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban dari tiap pernyataan tidak boleh lebih dari satu.
4. Keterangan pilihan jawaban:
 TP : Tidak Pernah
 KK: Kadang-kadang
 SR : Sering
 SL : Selalu

A. ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya mengakses media informasi melalui internet		✓		
2.	Saya menggunakan internet untuk menambah wawasan pengetahuan			✓	
3.	Saya memanfaatkan fasilitas wifi di sekolah	✓			
4.	Saya nyaman belajar dengan fasilitas yang ada di sekolah				✓
5.	Saya malas untuk membaca buku sekolah		✓		
6.	Saya mengikuti kegiatan organisasi/ekstrakurikuler di sekolah	✓			
7.	Saya terlambat masuk sekolah karena jarak antara rumah dengan sekolah jauh	✓			
8.	Saya mendapat gangguan saat belajar di rumah		✓		
9.	Saya meluangkan waktu khusus untuk belajar di rumah				✓
10.	Saya mengerjakan tugas di rumah dengan nyaman		✓		

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
11.	Saya mendapat bantuan dari saudara/orang lain jika mengalami kesulitan saat belajar di rumah			✓	
12.	Saya memiliki meja khusus untuk belajar di rumah				✓
13.	Saya bertemu dengan teman satu kelas saat berada di luar lingkungan sekolah		✓		
14.	Saya mengerjakan tugas melalui kerja kelompok		✓		
15.	Saya berdiskusi tentang materi belajar dengan kakak angkatan	✓			
16.	Saya memahami materi belajar yang disampaikan guru				✓
17.	Saya letih di perjalanan menuju sekolah		✓		
18.	Saya memilih duduk di bangku yang paling belakang ketika belajar di kelas	✓			

B. ANGKET KARAKTER SISWA

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
1.	Saya lebih mengutamakan belajar daripada bermain			✓	
2.	Setiap hari saya menyempatkan diri untuk belajar walaupun sebentar				✓
3.	Saya mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah				✓
4.	Saya berbohong untuk mendapatkan apa yang saya inginkan		✓		
5.	Saya berpegang teguh pada kejujuran meski tidak disukai siswa lain				✓
6.	Saya tidak mencontek ketika ujian				✓
7.	Saya berbuat kebenaran demi mendapat pujian	✓			
8.	Saya malu mengungkapkan pendapat saat diskusi	✓			
9.	Saya berani bertanya kepada guru saat merasa kurang jelas dalam pelajaran				✓
10.	Saya puas mengerjakan ujian dengan kemampuan sendiri bagaimanapun hasilnya				✓
11.	Berpikir sendiri lebih baik, daripada menggantungkan diri kepada orang lain				✓
12.	Saya bermain terlebih dahulu baru mengerjakan tugas			✓	
13.	Saya mengerti hakikat belajar di sekolah				✓
14.	Saya berusaha menghilangkan rasa malas ketika pelajaran di kelas				✓
15.	Saya membentuk kelompok belajar bersama teman-teman		✓		
16.	Saya mengutamakan kepentingan saya daripada kepentingan orang banyak		✓		
17.	Saya bekerjasama dengan teman ketika mengerjakan ujian	✓			
18.	Saya menghormati guru yang mengajar				✓

No.	Pernyataan	TP	KK	SR	SL
19.	Saya bertutur kata yang baik saat berinteraksi dengan guru maupun siswa lain				✓
20.	Saya terburu-buru dan cenderung ingin segera menyelesaikan soal dalam mengerjakan ujian		✓		
21.	Saya menolak jika ada teman yang mengajak bergurau ketika pelajaran berlangsung			✓	
22.	Saya berdoa setiap akan melakukan kegiatan belajar				✓
23.	Saya melakukan ibadah tepat pada waktunya			✓	
24.	Saya melakukan sesuatu sesuai norma agama yang saya anut baik di sekolah maupun di luar sekolah				✓
25.	Saya tidak malu bertanya ketika merasa kurang paham terhadap penjelasan pelajaran dari bapak/ibu guru				✓
26.	Saya tidak mengerjakan soal yang diberikan guru ketika pelajaran di kelas	✓			
27.	Saya mengulang lagi pelajaran yang disampaikan guru sesampainya di rumah			✓	
28.	Saya mencatat pelajaran dengan jelas agar mudah dibaca dan dipelajari lagi				✓
29.	Saya mempunyai metode sendiri untuk memudahkan saya dalam mengingat rumus-rumus dalam teori pelajaran			✓	
30.	Saya kurang dapat menganalisa soal-soal ujian dengan cepat			✓	
31.	Saya mengerjakan sesuatu dengan cara yang berbeda dari orang lain		✓		
32.	Saya belajar dari kegagalan yang pernah saya lakukan			✓	
33.	Saya takut melakukan hal yang baru dalam meraih prestasi		✓		
34.	Saya bersaing dengan siswa lain dalam mendapatkan prestasi				✓
35.	Saya melakukan berbagai cara agar dapat berprestasi termasuk melakukan kecurangan dalam ujian	✓			
36.	Saya memupuk semangat untuk belajar				✓